

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

1.º PERÍODO

ANO LETIVO 2021/2022



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
FRANCISCO DE HOLANDA

Índice

1. Introdução	3
2. Organização do ano letivo.....	3
3. Visitas de estudo	23
4. Dimensão artística e cultural.....	27
5. Efemérides e festividades	30
6. Património.....	47
7. Parcerias	49
8. Tecnologias da Informação e Comunicação.....	53
9. Dimensão: Ensino experimental	58
10. Orientação vocacional.....	59
11. Campeonatos e olimpíadas	60
12. Dimensão Literária	63
13. Valorização	64
14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	65
15. Atividades de segurança	71
16. Educação para a saúde.....	71
17. Formação.....	74
18. Dimensão física e desportiva	76
19. Avaliação	76
20. Glossário.....	78

1. Introdução

O presente relatório consiste numa síntese e avaliação das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (AE Francisco de Holanda), durante o primeiro período do ano letivo 2021/2022, tendo em conta as linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento.

Este pretende ser um documento de trabalho, de reflexão, interativo e dinâmico elaborado com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do AE Francisco de Holanda. Tem por base as propostas incluídas no Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2021/2022 e as informações constantes nos relatórios dos coordenadores e dinamizadores das atividades.

2. Organização do ano letivo

I. Receção aos alunos

Coordenação: Professores Titulares / Coordenadores de estabelecimento

Colaboração: Direção do Agrupamento Francisco de Holanda, Coordenadores de Estabelecimento, Assistentes operacionais e restante corpo docente

Destinatários: Alunos do 1.º ciclo das duas escolas

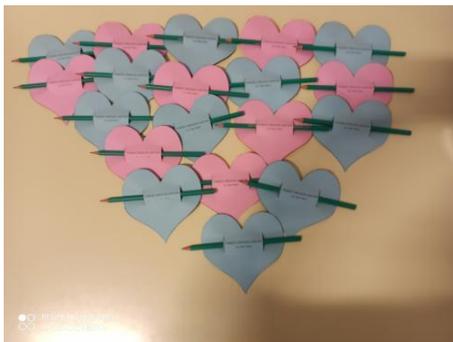
Local: EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

Período de realização: 14 a 16 de setembro

1º ciclo e Educação de Infância

Descrição: Apresentação dos alunos/professores: Jogo “Quem sou eu”; Jogos lúdicos e atividades de expressão artística; Lanche convívio; Entrega de lembranças aos alunos do 1º ano.

Avaliação: Os alunos participaram nas atividades propostas com interesse e demonstraram bastante entusiasmo com a entrada nesta nova etapa.



2.º e 3.º ciclos

As atividades foram extremamente positivas e integradoras, permitindo o conhecimento entre os alunos, os diretores de turma, os encarregados de educação e os diferentes elementos do órgão de gestão, desde o primeiro dia de aulas. A receção aos alunos do 6.º e 10.º ano decorreu no dia 15 de setembro.

A partir do dia 16 todos os alunos do agrupamento iniciaram as suas atividades letivas.

II. Análise dos resultados escolares

Coordenação: Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento.

Colaboração: Comunidade docente.

Destinatários: Comunidade escolar.

Período de realização: ordinariamente, no final de cada período e extraordinariamente, através da realização de conselhos de turma intercalares e conselhos de ano (ensino Básico).

III. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto

Coordenação: Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento.

Colaboração: Comunidade docente e delegados de turma.

Período de realização: ordinariamente, ao longo de cada período.

IV. Elaboração de informações-prova

Coordenação: Coordenadores dos departamentos.

Colaboração: Docentes.

Destinatários: Comunidade discente.

Período de realização: Ao longo do ano letivo.

V. Elaboração de provas de exame e dos respetivos critérios de correção

Coordenação: Coordenadores dos departamentos.

Colaboração: Docentes.

Destinatários: Comunidade discente.

Período de realização: 1ª Época de Avaliação Extraordinária do Ensino Profissional, de 5 de novembro a 10 de dezembro.

VI. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens

Coordenação: Órgão de gestão

Colaboração: Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo, de acordo com os regimentos de departamento.

VII. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica

Coordenação: Conselho Pedagógico, Equipa EMAEI, Conselho de Diretores de Turma

Colaboração: Departamentos Curriculares, Comunidade docente e discentes

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: As reuniões das diferentes estruturas intermédias de gestão pedagógica realizaram-se com periodicidade mensal ou trimestral, com a presença de todos os seus elementos (com índice de 3% de ausências, valor manifestamente baixo).

VIII. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)

Psicóloga Olga Santos

Atendimentos individuais: foram atendidos presencialmente 12 alunos do ensino secundário em consulta Individual. As temáticas estiveram relacionadas essencialmente com questões de orientação de Carreira e reorientação de carreira, o apoio Psicológico e Psicopedagógico. Procedeu-se ao atendimento presencial de 2 Encarregados de Educação (1 de aluno do 11º ano; 1 de aluno do 12º ano concluído no ano letivo anterior).

Intervenções em grupo turma: Ensino Secundário - Durante o final do mês de setembro e o mês de outubro, foi efetuada uma intervenção presencial em 12 turmas do 12º ano dos Cursos Científico-Humanísticos e em 3 das 4 turmas dos Cursos Profissionais, no sentido de sensibilizar os alunos para a importância de planificarem as suas decisões relativamente ao prosseguimento de estudos e, simultaneamente, procedeu-se à divulgação do apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação de Carreira. Foram realizadas sessões em coadjuvação, na turma de 12º ano do curso profissional (CP) do curso Técnico de Mecatrónica (TMC). A temática relacionou-se com as competências de Carreira. Entretanto por motivos de saúde, várias as sessões de grupo agendadas com outras turmas do 12º ano durante o mês de novembro e parte do mês de dezembro foram adiadas.

Atendimentos em grupo restrito: durante o 1º Período organizaram-se atendimentos presenciais de alunos do 12º ano a um grupo de alunos dos Cursos Científico-Humanísticos. A temática relacionou-se com a Orientação e gestão de Carreira.

Atividades de apoio indireto ou de consultadoria: As ações de apoio indireto aos alunos, junto de Diretores de Turma, Coordenadores dos Cursos, Professores em geral ou Pais, participação em conselhos ou equipas, tem como objetivo apoiar o desenvolvimento das relações com os alunos e das condições ambientais favoráveis ao seu desenvolvimento global.

Psicóloga Marta Macedo

No mês de setembro, deu-se início às reuniões com os conselhos de turma, dos respetivos anos, orientados pela diretora do agrupamento, nos quais contaram com a assídua presença da psicóloga Marta Macedo.

No 1º ciclo a psicóloga atendeu 3 alunos para apoio psicopedagógico individual. Também reuniu com as professoras titulares, no âmbito do apoio no SPO aos alunos referenciados.

No 2º e 3º ciclo dinamizou sessões nas turmas do 5º C sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação emocional e na turma do 6º C sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares. No 7º C também foram desenvolvidas sessões de competências sociais. Atendeu 2 alunos dos 7º anos e um do 9º ano para apoio psicopedagógico.

Reuniu com os DT, no âmbito do apoio no SPO aos alunos referenciados e com o departamento de Psicologia e com o departamento de Educação Especial.

No mês de outubro foram realizados 22 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Além das reuniões com os professores titulares e de Educação Especial, atendeu presencialmente 2 encarregados de educação no 1º ciclo. Na EB 2,3 realizou 10 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º C e sessões sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares na turma do 6º C. Quanto ao 3º ciclo foram dinamizadas sessões sobre competências sociais/ Conflitos entre pares na turma do 7º C e na turma do 8º D. Deram-se início às sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram ainda registados neste período, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação.

A psicóloga participou nas seguintes atividades: ida ao teatro de sombras da História da Oliveira, no Museu Alberto Sampaio, em Guimarães, com os alunos do 1º ciclo e 5º anos; construção de uma flor em memória das vítimas de Covid 19, e na esperança no futuro, na Universidade do Minho, com os alunos do 1º ciclo.

No mês de novembro realizou 23 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Na EB 2,3 realizou 13 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico, inclusive algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos. Promoveu ainda, reuniões com os DT, professores de Educação Especial, os professores titulares.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º C e sessões sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares na turma do 6º C. Quanto ao 3º ciclo foram dinamizadas sessões sobre competências sociais/ Conflitos entre pares na turma do 7º C e na turma do 8º D.

Deu-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram registados este período também, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação.

Participou na ida ao teatro de sombras da História da Oliveira, no Museu Alberto Sampaio, em Guimarães com os alunos dos 5º anos.

Participou nas reuniões intercalares do 1º, 2º e 3º ciclo presididas pela diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

No mês de dezembro realizou 15 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo e 8 na EB 2,3.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º C e sessões sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares na turma do 6º C.

Quanto ao 3º ciclo foram dinamizadas sessões sobre competências sociais/ Conflitos entre pares na turma do 7º C e na turma do 8º D.

Deram-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram registados este período também, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação.

Participou na atividade de Natal dinamizada nas turmas do 1º ciclo.

Participou nas reuniões de avaliação do 1º período com os conselhos de turma dos respetivos anos de escolaridade.

Psicólogo Armando Pinho

Será apresentado o relatório no final do ano letivo.

IX. Dinamização da Biblioteca Escolar (BE)

Coordenação: Equipa da Biblioteca Escolar

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Escolas do Agrupamento de Escola Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Neste primeiro período, como é habitual, as reuniões de trabalho com as professoras bibliotecárias decorreram de acordo com as exigências de coordenação do trabalho das bibliotecas escolares. Foram, ainda, realizadas, reuniões com o coordenador Interconcelhio, Rui Festa.

No que diz respeito ao PAA, este foi discutido em reunião de professoras bibliotecárias, tendo-se salientado a importância de direcionar as atividades para a recuperação das aprendizagens, continuando a investir nas propostas do Referencial “Aprender com a BE”. Posteriormente, cada professora bibliotecária apresentou as suas propostas, que foram compiladas pela coordenadora e enviadas para a direção da escola. Para além disso, procederam ao preenchimento da Base de Dados da RBE e apresentaram o Plano de Melhoria para os anos letivos 2021/2022; 2022/2023.

As bibliotecas continuaram a direcionar o seu trabalho de acordo com “Prioridades da Rede de Bibliotecas Escolares” e do tema que o agrupamento definiu. Aí se incluem atividades como a campanha de sensibilização da OIKOS, o Dia Europeu das Línguas, o projeto de leitura “Ler para saber, para ser”¹.

As bibliotecas deram continuidade ao seu trabalho com o Referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar".

No que respeita os concursos, o CNL teve já o seu início, tendo-se já apurado os alunos finalistas dos diferentes graus de ensino, para a fase intermunicipal.

As atividades ligadas aos Direitos Humanos tiveram início no final do período, sendo desenvolvidos ao longo dos segundo e terceiro períodos. Também a formação de utilizadores já foi iniciada em algumas turmas, mas terá continuidade no próximo período.

A Maratona de Cartas foi já realizada na secundária, no entanto, esta atividade só terminará no segundo período em todas as bibliotecas escolares.

¹ <https://leresaberser.blogspot.com/>.

A turma 10LH5 encontra-se a participar num projeto eTwinning, intitulado “My online áudio library”, que terminará no 2º período. Até ao momento foram já várias as atividades desenvolvidas e o balanço é muito positivo.

As bibliotecas escolares mantêm os seus blogues² e páginas de Facebook³ e a página do Instagram, no caso da EB2,3 Egas Moniz e, ainda, a Biblioteca Digital das Bibliotecas Escolares do Agrupamento⁴ que pretende colmatar o ensino presencial. A atualização da presença das bibliotecas escolares nas redes sociais é da responsabilidade das professoras bibliotecárias.

O wikijornal permanece sob a responsabilidade da professora Ilda Oliveira.

A colaboração da direção e o apoio às atividades desenvolvidas permaneceu como habitualmente.

Continuamos a considerar que é necessário integrar a biblioteca nos projetos interdisciplinares. O projeto 10mn a Ler tem-se mostrado uma boa estratégia de motivação para a leitura, na generalidade dos cursos. No entanto, continua a ser complexo a implementação de atividades de leitura no ensino profissional.

X. Dinamização dos departamentos curriculares

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: Foi um período com novas experiências desde logo por existir uma educadora comum no apoio aos dois grupos do JI, na ausência das titulares de turma, por requerem a aplicação da redução da componente letiva nos termos do artigo 79. do ECD. A presença da nova educadora permite uma articulação mais ágil e melhor comunicação na planificação do trabalho com os grupos.

O Grupo do JIB contou com a colaboração da Professora Alberta Rodrigues, de inglês a partir de meados de novembro, no período da tarde das quintas-feiras, no apoio aos meninos de língua estrangeira que integram o grupo.

O apoio do Ensino Especial da Educadora Eugénia Maia, aos três meninos no mesmo grupo, iniciou de forma mais continua a partir de novembro, com presença de uma hora na terça, quarta e sexta-feira, contando sempre a mesma com o apoio de um assistente operacional presente na sala de atividades.

O Grupo JIA tem uma criança com necessidades educativas especiais, mas apenas frequentou alguns dias intercalados no início da sua matrícula.

Foi um período tranquilo no desenvolvimento das atividades planificadas no PAA (Dia da Alimentação, Magusto, Dia do Pijama, Nicolinas, Festa de Natal, atividades no museu Alberto Sampaio e visita ao Planetário no Porto) e nas que foram surgindo no dia-a-dia no cumprimento das Orientações Curriculares nesta faixa etária, nos dois grupos de JI.

Foi particularmente relevante a visita de estudo do JI ao Planetário no Porto. Para as crianças, foi como o vislumbre de novos horizontes, para além das paredes da escola, da casa e da TV, nestes tempos de pandemia em que ficaram quase dois anos sem passeios/visitas.

² (<http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <http://biblegas.blogspot.com/>;
<http://santaluziaesfh.blogspot.com/>)

³ <https://www.facebook.com/EsfhBibliotecaEscolar/>

⁴ <https://sites.google.com/view/bibliotecas-escolares-ae fh>

As educadoras articularam com os docentes das AAAF, o professor de Educação Física é comum nos 2 grupos. O grupo JIA terminou o ano sem docente de artes performativas. O grupo JIB apesar de ter iniciado a atividade apenas em finais do mês de outubro, tem uma dinamizadora altamente profissional a acompanhar o grupo nas artes performativas. É o primeiro ano que a educadora escuta o grupo a cantarolar as músicas que vai trabalhando com a Técnica das AAAF.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: O Departamento do 1º Ciclo, no período em referência, realizou cinco reuniões presenciais.

Nas reuniões de Departamento foram discutidos os seguintes assuntos: Informações do Conselho Pedagógico; critérios específicos de avaliação; análise do relatório de execução dos resultados do 3º período 2020/2021; reflexão e delimitação de estratégias pedagógicas; articulação pedagógica; Projeto Educativo, preparação do primeiro momento de avaliação e outros assuntos relevantes que conduzam o processo de ensino/aprendizagem, tanto no ensino presencial como à distância, a uma continuidade para o alcance do sucesso dos alunos.

Para além das reuniões gerais de departamento, na generalidade dos casos, realizaram-se mensalmente, reuniões entre os docentes de cada ano de escolaridade, para discutirem e articularem metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem na preparação de atividades, discussão de estratégias (comportamentais e metodológica), análise de conteúdos a abordar nos vários instrumentos de avaliação, quer no ensino presencial quer no E@D.

A articulação das atividades, incluindo as dos docentes de Enriquecimento Curricular e Oferta Complementar ficaram garantidas através daquelas reuniões.

Os alunos participaram com gosto e empenho em todas as atividades que envolveram projetos, nomeadamente o projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, Projeto de Educação Sexual, bem como todas as atividades que faziam parte do PAA, à exceção da atividade prevista, ida ao Musical “A Nova Cinderela no Gelo”, que foi cancelada, devido a constrangimentos da pandemia.

Numa apreciação global os alunos demonstraram interesse e empenho nas atividades propostas, tanto presencialmente como no E@D, pelo que a avaliação dos alunos foi positiva no que respeita aos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVIATINAS: As reuniões de departamento tiveram o propósito de transmitir várias informações e orientações emanadas do Conselho Pedagógico; analisar o Projeto Educativo; refletir e operacionalizar sobre a diversificação dos instrumentos de avaliação, os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas, tendo por base os documentos oficiais; verificar o cumprimento das planificações; propor, organizar atividades extraletivas.

De salientar o número elevado de docentes que se encontram de baixa médica, levando à integração de novos professores no departamento. Essa situação levou a um trabalho desenvolvido pelo grupo assente no debate de ideias, na troca de materiais pedagógicos e na partilha regular de experiências, vivências e soluções, de modo a desenvolver e consolidar práticas de comunicação e interação entre todos os intervenientes. Realizou-se, sempre que possível, um trabalho refletido e colaborativo. Para além das reuniões, como espaço de discussão e de informação, houve muitas outras situações que implicaram comunicações frequentes entre os vários docentes do departamento, nomeadamente com os/as

professores/as menos experientes ou menos integrados no ambiente deste Agrupamento de Escolas.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS: Ao longo do 1º período realizaram-se 2 reuniões de departamento de caráter ordinário, com a ordem de trabalhos a ser estabelecida de acordo com as indicações/orientações do Conselho Pedagógico. Os docentes do departamento tiveram sempre acesso a todas as informações, normas e orientações emanadas do Conselho Pedagógico através do envio de resumos das sessões e de todo o tipo de documentação, através da plataforma Google Classroom, onde se encontra o dossier de departamento em formato digital. Procedeu-se, à revisão dos critérios específicos de avaliação da disciplina de Inglês, bem como das respetivas planificações anuais. Foram, também, analisados pelos docentes o relatório de atividades e o relatório de resultados relativos ao ano letivo 2020/2021. A proposta de Projeto Educativo apresentada pelo Conselho Pedagógico foi objeto de análise por parte dos docentes, cujas conclusões se encontram em ata do departamento. Sempre que necessário houve reuniões informais de trabalho colaborativo, nomeadamente no que diz respeito à elaboração de planificações, estratégias de aprendizagem e instrumentos de avaliação.

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: O corpo de docentes que constitui o departamento tem-se mantido relativamente estável nos últimos anos, com 13 docentes a transitarem do ano letivo anterior. Doze dos seus membros pertencem ao quadro do agrupamento. Há ainda três docentes do QZP, uma em destacamento por condições específicas e uma contratada.

No âmbito do DHG são lecionadas, no presente ano letivo, nove disciplinas ou áreas disciplinares: História e Geografia de Portugal, do 2.º ciclo, História e Geografia, do 3.º ciclo, Cidadania e Desenvolvimento, dos 2.º e 3.º ciclos, Geografia A, Geografia C, História A e História B, do ensino secundário, e Cidadania e Profissionalidade, nos cursos de Educação e Formação de Adultos. Um dos horários distribuídos ao DHG inclui tempo de serviço letivo no Centro Qualifica. Paralelamente, os docentes do DH asseguram 11 direções de turma. Finalmente, o departamento acolhe o estágio pedagógico em História de um aluno da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, orientado pela docente Sandra Bernardino.

Como é tradição no DHG, foi privilegiado o trabalho desenvolvido em comum, no quadro do departamento, dos grupos que o constituem e das disciplinas e anos que são lecionadas no seu âmbito, tendo-se centrado na gestão das planificações, na produção de recursos didáticos e na operacionalização das diferentes modalidades de avaliação. Paralelamente, o DHG não deixou de dar o seu contributo para os processos de discussão desenvolvidos no agrupamento, tendo procedido, nomeadamente, a uma análise detalhada da proposta de novo Projeto Educativo, produzindo um parecer formal e um conjunto de propostas para a sua melhoria.

As atividades desenvolvidas ao longo do primeiro período pelos docentes do DHG foram marcadas pelo regresso à normalidade do ensino presencial. Excluindo situações pontuais de recurso ao ensino à distância, forçadas pela imposição de isolamento profilático a alunos, a pandemia ainda em curso pouco interferiu no regular funcionamento dos trabalhos escolares, se não se considerar o 'ruído' comunicacional decorrente da obrigatoriedade da utilização de máscaras protetoras.

Não obstante terem estado essencialmente concentrados nas atividades em sala de aula, com as turmas, os docentes do DHG participaram, como organizadores ou colaboradores, em

diversas ações previstas no Plano Anual de Atividades, nomeadamente as que se desenvolveram em colaboração com as bibliotecas escolares ou no âmbito do Museu da Escola Francisco de Holanda.

Entre as atividades desenvolvidas pelos docentes do DHG, destaca-se o processo de inventário e catalogação do arquivo histórico da Escola Francisco de Holanda, desenvolvido no quadro do projeto Oficina Francisco de Holanda — Memória, Património e Território, por uma equipa, constituída por quatro docentes do DHG (Anabela Martins, António Amaro das Neves, António José Oliveira e João Jorge Faria), com o apoio de Abel Cardoso. Foi criada uma base de dados com um formulário que respeita as orientações para a descrição arquivística da Direção-Geral de Arquivos. Até ao momento, os resultados superaram as expectativas mais otimistas. A primeira fase do projeto está concluída, tendo sido catalogadas quase quatro centenas de volumes de documentos, que foram organizados e acondicionados adequadamente. No segundo período, irá iniciar-se o inventário dos documentos incluídos em cada um dos volumes do arquivo. Entretanto, começou a ser desenvolvida uma base de dados onde serão inseridas as informações referentes a todos os alunos que frequentaram a Francisco de Holanda, desde a sua abertura como Escola de Desenho Industrial, no ano letivo 1884-85.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E RELIGIÕES: neste período, o departamento para além das atividades letivas, desenvolveu todas as atividades de planificação do Torneio de Retórica. Realizou várias reuniões, incluindo as realizadas na Câmara Municipal e com as várias escolas com ensino secundário do Concelho de Guimarães, visando a coordenação e extensão do torneio a todos os alunos do ensino secundário de Guimarães, nos termos do que tem vindo a ser desenvolvido na Escola Francisco de Holanda, tornando o Torneio e Retórica uma ação pedagógica de âmbito e coordenação concelhios, no que participaram ativamente vários professores e professoras do Departamento.

O departamento tem levado a cabo atividades de coordenação transversal do projeto, A Educação para a Cidadania, conjuntamente com a coordenação dos diretores de turma e a direção.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE: O Departamento é constituído por seis docentes e abrange uma grande diversidade de disciplinas (num total de quinze níveis e serviço letivo no Centro Qualifica). Esta situação provoca uma elevada sobrecarga na componente individual de trabalho em alguns dos horários atribuídos. Além disso, a múltipla atribuição de níveis e/ou disciplinas é pouca facilitadora da partilha de experiências e do trabalho colaborativo entre os docentes.

Além da atividade docente, os docentes deste departamento exercem cargos em diversas estruturas de direção e/ou gestão pedagógica intermédia do AE, designadamente, no Conselho Geral, no Conselho Pedagógico, na direção do Curso Profissional Técnico de Comércio, na direção de turma dos Cursos Científico Humanísticos e dos Cursos Profissionais, na orientação de Formação em Contexto de Trabalho e no acompanhamento das Provas de Aptidão Profissional (PAP).

Neste primeiro período realizaram-se apenas duas reuniões de departamento, devido à falta da coordenadora por motivo de doença, não obstante, sempre que necessário, realizaram-se contactos/comunicações via email entre os elementos do departamento. Nas reuniões, a coordenadora procurou promover a troca de experiências e a cooperação/partilha entre os docentes, transmitiu as informações resultantes das reuniões do Conselho Pedagógico,

auscultou o departamento sobre o cumprimento das planificações, sobre as atividades propostas e as realizadas, solicitou sugestões/contributos para o Projeto Educativo, em fase de discussão e aprovação. Os elementos do departamento refletiram ainda sobre a diversificação dos instrumentos de avaliação, sobre as estratégias de ensino/aprendizagem, a importância do cumprimento/consecução dos indicadores contratualizados e metas exigidas ao nível dos Cursos Profissionais.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA: De acordo com o regimento foram realizadas, ao longo do período, as reuniões ordinárias de Departamento. As reuniões realizaram-se à distância, à exceção da 1ª reunião, convocada pela Direção e que se realizou nas instalações da ESFH. De todas estas reuniões foram lavradas as respetivas atas, tendo sido discutidos/tratados os seguintes assuntos: Informações do Conselho Pedagógico; Elaboração das planificações anuais; Cumprimento das planificações; Organização do ano letivo; Critérios específicos de avaliação; Constrangimentos provocados pela pandemia; Reflexão sobre a gestão curricular dos programas de Matemática; Preparação do primeiro momento de avaliação; Avaliação do Plano de Promoção para o Sucesso Educativo; Preparação e articulação das atividades do Departamento; Contactos com os representantes das Editoras; Articulação pedagógica: atividades letivas e atividades não letivas; Aprendizagens essenciais; Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória; Plano Anual de Atividades do Departamento: 1.º período.

Para trabalho parcelar de preparação das atividades letivas e não letivas, foram realizados diversos encontros, presenciais e não presenciais, tendo estes últimos ocorrido utilizando, predominantemente, os contactos por correio eletrónico e as plataformas digitais (Google Meet, Zoom e outras).

No decorrer do período, foram produzidos elementos e instrumentos de trabalho e de avaliação diversificados e que foram disponibilizados para todos os professores do Departamento. Todos estes recursos encontram-se devidamente arquivados na cloud do Departamento, sendo esse arquivo da responsabilidade de cada professor.

Sempre que necessário e/ou solicitado, os professores do Departamento de Matemática apresentaram as suas propostas e opiniões relativamente aos temas a analisar, indicados pela Direção e /ou Conselho Pedagógico.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA: O departamento reuniu formalmente duas vezes ao longo deste primeiro período, e informalmente (via e-mail e preenchimento de documentos online) em meados de novembro e princípio de dezembro com o objetivo de debater a proposta apresentada para o Projeto Educativo, verificar as necessidades de material e equipamento de laboratório e aferir o cumprimento das planificações.

Ao longo das reuniões de departamento e de contactos informais por via eletrónica entre todos os elementos do departamento, foram programadas diversas atividades a desenvolver, garantida a organização dos laboratórios, planificada a aquisição de material, assim como a promoção do espírito colaborativo entre docentes, ao nível das atividades a desenvolver em sala de aula e trabalhos experimentais comuns às turmas de cada ano. Tem sido adotada a metodologia das Estações Laboratoriais na execução de diversos trabalhos experimentais, possibilitando uma atividade constante a todos os alunos mesmo quando não existem montagens experimentais suficientes para todos os grupos de trabalho. A exploração de simulações ou outras aplicações interativas em algumas dessas situações tem-se revelado enriquecedora e eficaz na melhor compreensão e interiorização dos fenómenos em estudo.

Tem-se mantido a alimentação do repositório digital na Plataforma Google Drive, importante na partilha de recursos pedagógicos (fichas, testes, vídeos, apresentações) com os alunos, assim como a divulgação de notícias de cariz científico e de atividades realizadas no âmbito da Física e Química através da página do Facebook do Departamento.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS: Neste primeiro período foram realizadas três reuniões ordinárias de departamento, tendo sido discutidos/tratados os seguintes assuntos: Informações e orientações oriundas do Conselho Pedagógico; operacionalização dos critérios de avaliação; Elaboração das planificações; Reflexão sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas; Preparação do primeiro momento de avaliação; Preparação e articulação das atividades do Departamento; Articulação pedagógica: atividades letivas e atividades não letivas.

Foram realizadas várias reuniões informais de trabalho colaborativo, por disciplina e ano, para preparação das atividades letivas, produção de recursos didáticos e de instrumentos de avaliação. Quanto aos recursos, incluindo mesmo os tecnológicos, as atividades a realizar e aos instrumentos de avaliação a aplicar, foram diversificados e adaptados ao ano de escolaridade e atenderam às especificidades de cada nível de ensino, regular, ensino profissional e do ensino EFA, priorizando os instrumentos que permitiram recolher dados nas aulas síncronas, e permitiram dar um real feedback relativamente à aquisição de competências.

Relativamente aos critérios específicos de avaliação foram mantidos e aplicados os critérios já aprovados pelo departamento e posteriormente pelo conselho pedagógico.

DEPARTAMENTO DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA: O primeiro período correu desta vez, próximo de uma normalidade a que estávamos habituados, sem grandes constrangimentos apenas um ou outro caso de colegas e alunos que foram devidamente identificados, no âmbito da situação pandémica. As reposições de aulas no âmbito do departamento foram ultrapassadas com estratégias diversificadas. O Departamento preparou o plano anual de atividades para o presente ano letivo 2021-2022. Na reunião de outubro, o departamento debateu alguns aspetos relacionados com ajustes de planificações, critérios específicos de avaliação e pontos fortes e fracos sobre o trabalho desenvolvido no ano anterior em 2020-2021, da qual se obtiveram alguns indicadores (mantêm-se nos últimos anos) para a elaboração e implementação do plano de atividade, nomeadamente.

- Corpo docente continua estável (no âmbito do departamento, todos os professores colocados em setembro), com uma preparação muito diversa, mas complementar;
- Ambiente de trabalho de grupo saudável. Comunicação aberta existente entre os diferentes grupos disciplinares e espírito de entreajuda entre os colegas do departamento;
- Condições físicas muito boas, com oficinas e laboratórios funcionais bem equipados para as áreas de eletrónica, mecânica e informática, carece pontualmente de substituição/renovação de alguns equipamentos (que está a ser feita ao nível equipamento laboratorial de eletrónica), no entanto nas salas TIC, os computadores carecem de substituição;
- Alunos com lacunas ao nível dos pré-requisitos (leitura, escrita, redação de relatórios e interpretação de enunciados), mas com habilidades de carácter técnico/prático;
- Prática letiva muito condicionada à existência de recursos físicos geralmente caros e de fácil desgaste, nomeadamente nas áreas de mecânica e eletrónica;

– No ano anterior verificamos que a FCT voltou a decorrer de forma normal e as empresas voltaram a estar recetivas para acolher alunos.

Seguindo as orientações superiores, provenientes dos órgãos de administração e gestão do agrupamento de escolas Francisco de Holanda, os colegas que integram o departamento trabalharam de forma colaborativa e cooperativa na elaboração das planificações para o ano letivo, dos testes diagnósticos, na FCT - Formação em contexto de trabalho (na angariação/estabelecimento de parcerias trabalhando em sintonia com a equipa responsável do agrupamento) e da PAP - Prova de Aptidão Profissional.

Nesse trabalho de preparação do ano letivo, além das estratégias de abordagem dos diferentes conteúdos, tendo em vista a preparação adequada dos alunos para o mundo do trabalho e o ensino superior, em boas condições de sucesso educativo, foi realizado um levantamento das necessidades materiais mais urgentes. Por conseguinte, foram elaboradas listagens de materiais a adquirir, as quais foram apresentadas à diretora do agrupamento Francisco de Holanda, para despacho de cabimentação financeira. Estas listagens foram elaboradas, também, em articulação com os colegas que orientam os projetos PAP dos três cursos profissionais do âmbito do departamento (TEA, TMC e TSI), de forma a incluir os recursos necessários para a execução dos respetivos projetos, no entanto o departamento considerou neste ano apostar na continuidade ao processo de modernização dos laboratórios. Em nome do departamento agradecemos o esforço financeiro feito pela direção no sentido de potenciar condições favoráveis para modernização dos laboratórios.

Em termos de estratégia de abordagem dos conteúdos, todos os colegas têm privilegiado a realização de trabalhos práticos e têm reforçado o trabalho cooperativo na planificação, das aulas, de forma a evitar sobrepor conteúdos em mais do que um módulo, nos diferentes momentos de aprendizagem, sejam aulas presenciais, síncronas ou assíncronas.

Relativamente aos critérios específicos de avaliação, estão a ser aplicados na generalidade das disciplinas de acordo com os critérios aprovados pelo Departamento e, posteriormente pelo Conselho Pedagógico. Os alunos foram informados e esclarecidos dos critérios e os mesmos estão a ser aplicados em função dos domínios definidos. Em cada instrumento de avaliação, o aluno toma conhecimento qual ou quais os domínios em que está a ser avaliado, sendo o resultado expresso por domínios. Para o aluno que não obtém aprovação no módulo, é analisada a situação por domínios e efetuada a recuperação de conteúdos no(s) domínio(s) que apresentou dificuldades.

No início do presente ano letivo, os laboratórios foram alvo de uma intervenção ao nível do espaço físico, equipamento e ferramentas, com o objetivo de gerir bem os recursos afetos ao departamento, salvaguardando a preservação do mobiliário, do equipamento e de todos os recursos didáticos. Foi solicitado a todos os colegas do departamento um maior empenho no cumprimento das regras que estão estabelecidas. Foram reestruturados os espaços físicos das oficinas de eletrotécnica (OFEL) e mecanotécnica (OFFR), de forma a dar-lhes maior versatilidade: na sala OFEL, foi feita a instalação dos equipamentos de rede com a colaboração do colega Jorge Tavares, onde posteriormente irá contemplar 3 computadores com ligação à internet, os quais possibilitarão o desenvolvimento de estratégias mais diversificadas de trabalho com os alunos; na sala (OFFR) foram instalados 3 computadores que irão permitir outra dinâmica relacionada com o desenho 3D.

No âmbito do projeto Erasmus +, o Agrupamento é parceiro transnacional no projeto ErasDu, um projeto Erasmus+ que tem como objetivo a mobilidade europeia de alunos do ensino profissional da Flandres (Bélgica) para a realização de estágios em empresas de vários países europeus e o acolhimento na Flandres de alunos dos seus parceiros.

Baseado no modelo de aprendizagem STEAM, nasceu dentro da Biblioteca Escolar da Egas Moniz o Espaço Maker, onde os/as alunos/as experimentarão, explorarão e testarão novas ideias, no âmbito da eletrónica/robótica e artes. Este espaço é da responsabilidade do departamento e é uma experiência piloto. Na academia CISCO do agrupamento decorre em simultâneo três formações: uma na área de redes, hardware e outra em linguagem C.

No grupo disciplinar de informática, no final do 1.º período procedeu-se às atualizações nos PC's das Salas TIC. Este trabalho foi coordenado pelo colega José Carlos, com a colaboração do funcionário responsável pela área de informática Sr. Filipe.

Nunca é demais realçar que o grupo disciplinar de mecânica, tem desenvolvidos nos últimos anos um excelente trabalho com os alunos em prol da comunidade educativa, em diversas atividades.

O balanço que fazemos do primeiro período deste ano letivo é positivo, especialmente porque:

- Os professores mantiveram-se empenhados na realização das suas tarefas de promoção do sucesso e combate ao abandono escolar e, fizeram-no com êxito;
- As atividades letivas foram devidamente planificadas, aproveitando e potenciando os recursos humanos e os recursos didáticos disponíveis foram consideravelmente reforçados;
- Número de atividades e projetos em que o departamento está envolvido é demonstrativo do trabalho positivo junto de toda a comunidade educativa;
- A avaliação dos alunos foi muito positiva no aspeto quantitativo, com um n.º bastante reduzido de módulos em atraso, e no que respeita aos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade;
- Continuamos empenhados em motivar os alunos que frequentam os cursos do âmbito do departamento, mas que não se mostram muito interessados na frequência das aulas e no desenvolvimento de competências profissionais;
- Com o investimento de equipamento específico, o agrupamento está a melhorar as competências técnicas dos alunos/professores.

DEPARTAMENTO DE ARTES: No 1º período realizaram-se três reuniões gerais de Departamento e uma mais restrita, apenas com elementos do grupo de recrutamento 600, sobre as aprendizagens essenciais do ensino profissional. Foram elaboradas as planificações de todas as disciplinas e a retificação de alguns critérios específicos de avaliação. Estas reuniões tiveram a intenção de passar as informações e orientações, vindas do Conselho Pedagógico, bem como analisar e discutir sobre alguns aspetos e problemas relativos à prática pedagógica do departamento de artes.

Realizaram-se exposições dos trabalhos relaborados pelos alunos, houve a produção do carro das maçãzinhas das Festas Nicolinas, decorações de Natal e colaboração no projeto “Liga-te Mais”. Todas estas concretizações foram motivadoras para os alunos e contribuíram para divulgação do trabalho resultante das práticas educativas.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL: No 1º período realizaram-se 4 reuniões do subdepartamento de Educação Física e uma reunião do subdepartamento de Educação Especial para eleição do(a) subcoordenador(a).

As atividades letivas da disciplina de Educação Física, neste ambiente de pandemia, decorreram com alguma normalidade, sendo de registar o bom comportamento dos alunos e a determinação e empenho dos professores em fazer cumprir as regras definidas no início do ano letivo.

Duas atividades – Corta-Mato e Atividade Desportiva de Final de Período – previstas no PAA não se realizaram devido à situação pandémica.

XI. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica

Coordenação: Conselho Pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: os coordenadores cumpriram com brio e dedicação as suas funções.

XII. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF);

Coordenação: Sofia Carneiro

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: Salienta-se como ponto forte a transparência dos resultados e como ponto a melhorar a necessidade e aumentar a equipa relatora dos documentos.

XIII. Equipa EQAVET

Coordenação: Eugénia Machado

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: francamente positiva pois tem levado a uma reflexão sistemática sobre os procedimentos pedagógicos implementados no ensino profissional.

XIV. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos

Coordenação: Helena Soeiro e Helena Ferreira

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: O trabalho de todos os elementos da equipa traduziu-se na melhoria contínua das taxas de sucesso.

XV. Dinamização de apoio específicos a alunos estrangeiros

Coordenação: EMAEI e Departamento das Línguas Clássicas e Novilatinas.

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: salienta-se o apoio dado aos alunos que, embora falantes da língua portuguesa, são oriundos de outros países, traduzindo-se num aumento da taxa de sucesso dos mesmos.

XVI. Reuniões de preparação

Coordenação: Órgão de gestão

Colaboração: Assesores da Direção e Coordenadores de estabelecimento

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVII. Planificação anual das atividades

Coordenação: Órgão de gestão

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Publicação de uma agenda trimestral com propostas de atividades a desenvolver ao longo de cada período

XVIII. Planificação didática

Coordenação: Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Cumprimento das Planificações (programas e metas)

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: A planificação em todas as turmas, foi cumprida, numa perspetiva de Autonomia e Flexibilidade Curricular.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS: As planificações das diversas disciplinas e anos que integram este Departamento (Português, Francês, Literatura Portuguesa e Português Língua não Materna) foram genericamente cumpridas pelos docentes dos respetivos anos e disciplinas, tendo tido sempre por base a legislação em vigor, nomeadamente as aprendizagens essenciais e o perfil do aluno. Nesta matéria, constata-se que há algumas turmas com ligeiros atrasos no cumprimento das planificações, em virtude da

colocação tardia de professores substitutos e da consolidação de conteúdos do ano transato. Nas turmas do 12.º ano, esse atraso ficou a dever-se não só à recuperação e consolidação de conteúdos do ano transato, mas também à avaliação da expressão oral, uma vez que esta atividade, previamente preparada, é morosa devido ao número de alunos por turma. No entanto todos esses conteúdos serão recuperados no próximo período.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS: Relativamente às planificações elaboradas em departamento, não foram referidos quaisquer atrasos significativos no cumprimento das mesmas.

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: Os trabalhos escolares a cargo do departamento decorreram dentro do previsto, tendo sido cumpridas as planificações inicialmente aprovadas, apenas com ligeiros atrasos pontuais, facilmente recuperáveis no 2.º período, nas turmas de 10.º ano de Geografia A, decorrentes de falta de autonomia, de ritmo de trabalho e de aprendizagens que deveriam estar previamente adquiridas pelos alunos, e de 11.º ano, também de Geografia A, por necessidade de recuperação e consolidação de aprendizagens do 10.º ano.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E RELIGIÕES: Quanto ao 10.º ano de Filosofia – turmas AV1, CSE1, CSE2, CT4 e CT5, CT3, CT4, CT5, CT6, LH1 e CT7, LH4 e LH1 está a ser lecionada a Lógica Informal, estando por isso a ser cumprida a planificação; nas turmas da professora Lígia Guimarães, CT1, CT2 e CT3 foi lecionada a Lógica Formal, pese embora a turma se encontre ligeiramente atrasada no cumprimento da planificação, em virtude de a Professora apenas ter iniciado as atividades letivas no dia treze de outubro, após término do atestado médico que justificava a sua ausência; nas turmas do professor António Sérgio Cortinhas, LH2, LH3, LH5 e CT6, foi lecionada a Lógica Formal, salientando-se que o ligeiro atraso que se regista se deve à falta de ritmo e hábitos de trabalho dos alunos, algo que resulta em parte do longo período de tempo em que vigorou o ensino à distância, que teve inegavelmente um impacto negativo nas aprendizagens e ritmo de trabalho dos alunos.

Quanto ao 11.º ano de Filosofia, à disciplina anual de Psicologia B, 12.º ano, no ensino profissional, as disciplinas de AIT e Psicologia Geriátrica verifica-se o cumprimento da planificação.

Quanto a Educação Moral e Religiosa Católica e a Cidadania e Desenvolvimento (7B) - estão a ser cumpridas as planificações em todas as turmas.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE: Os docentes do departamento referiram ter cumprido, até ao final do período, todas as planificações, exceto na disciplina de Economia A, do 11.º ano, devido a faltas da docente respetiva, por motivo de doença. Nesta disciplina existe um pequeno atraso, mas a docente prevê que será compensado ao longo do ano letivo (afinal, o ano letivo anterior foram destinadas cerca de cinco semanas para recuperação das aprendizagens do 10.º ano, o que reduziu o tempo destinado aos conteúdos do 11.º ano).

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA: O Coordenador do Departamento elaborou um formulário online, a ser preenchido por todos os docentes do Departamento, relativamente ao cumprimento das planificações. Este formulário foi disponibilizado para a Direção.

De um modo geral, as planificações foram respeitadas e cumpridas em todas as disciplinas e anos de escolaridade, apesar das contrariedades provocadas pela pandemia. Os professores do Departamento disponibilizaram diversos materiais de trabalho e apoio aos alunos, usando

os meios que entenderam ser os mais adequados a cada turma (Google Classroom; mail dos alunos e outros) e aplicaram instrumentos de avaliação diversificados de modo a colmatar quaisquer dificuldades provocadas pela “intermitência” dos alunos.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA: As planificações foram atempadamente elaboradas e devidamente articuladas com os critérios específicos de avaliação, previstas as datas ideais para a realização de momentos formais de avaliação sumativa para cada ano de modo a poderem ser propostas e negociadas nas reuniões de conselho de turma no início de setembro, opção tida como uma mais-valia na preparação do ano letivo.

Embora as aprendizagens se tenham ressentido face aos condicionalismos que afetaram todas as turmas no ano letivo anterior, com algumas delas a permanecerem em isolamento por diversas vezes, tal situação afigura-se como mais preocupante nas turmas provenientes do 10.º ano, onde ficaram por realizar diversas atividades laboratoriais de cariz obrigatório e por consolidar os conteúdos programáticos lecionados; nomeadamente, as atividades AL 3.2. Capacidade térmica mássica e AL 3.3. Balanço energético num sistema termodinâmico para todas as turmas de 11.º ano, deste ano, e ainda as atividades AL 2.1. Características de uma pilha (turma 11CT3) e AL 3.1. Radiação e potência elétrica de um painel fotovoltaico (turmas 11CT3 e 11CT7). Tal facto acabou por se refletir no desenvolvimento das planificações, com os maiores atrasos a verificarem-se precisamente nas turmas 11CT3 e 11CT7.

Os critérios de avaliação específicos para as disciplinas do departamento, delineados em julho de 2019 e com pequenas alterações neste ano letivo, foram fundamentais para a transparência e eficácia do processo avaliativo, considerando os diferentes instrumentos em diferentes momentos de avaliação, essenciais para uma formação mais completa dos nossos alunos.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS: As atividades letivas foram realizadas de acordo com as planificações de grupos disciplinares, elaboradas no início do ano letivo e aprovadas em Conselho Pedagógico. Portanto, o cumprimento da planificação decorreu como o previsto.

DEPARTAMENTO DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA: Em linhas gerais, as planificações estão a ser cumpridas e os respetivos programas, de acordo com o estabelecido no início do ano letivo. Existem, apenas, casos pontuais de colegas em que as turmas, têm ritmos de aprendizagem distintos e atrasos relacionados com alunos e professores em isolamento. Nestes casos foram ativadas estratégias de remediação.

DEPARTAMENTO DE ARTES: As planificações preparadas pelo departamento foram, na sua maioria, cumpridas em todos os níveis de ensino, podendo verificar-se, pontualmente ligeiros atrasos que, serão recuperáveis durante o 2º período.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL: As atividades letivas da disciplina de Educação Física, neste ambiente de pandemia, decorreram com alguma normalidade, sendo de registar o bom comportamento dos alunos e a determinação e empenho dos professores em fazer cumprir as regras definidas no início do ano.

XIX. Definição e construção de instrumentos diversificados de avaliação

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XX. Preparação sistemática dos instrumentos de avaliação externa com alunos

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXI. Realização de reuniões periódicas para reforço do trabalho cooperativo/colaborativo

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

DEPARTAMENTOS	N.º de reuniões formais 1.º P
Educação Pré-Escolar	2
1.º Ciclo do Ensino Básico	5
Línguas Clássicas e Novilatinas	3
Línguas Germânicas	2
História e Geografia	4
Filosofia e Religiões	3
Economia e Sociedade	2
Matemática	3
Física e Química	2
Ciências Naturais	3
Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática	3
Artes	3 (+1 grupo 600)
Educação Física, Desporto e Educação Especial	4 de Ed Fis e 1 de Ed Esp

XXII. Elaboração de um plano de gestão das instalações específicas

Coordenação: Órgão de Gestão, Francisco Martins, Coordenadores de Estabelecimento, Diretores de instalações Departamento eletrotecnia, mecanotecnia e informática

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXIII. Reuniões com representantes de pais e encarregados de educação

Coordenação: Órgão de Gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

Colaboração: Diretores de Turma

Destinatários: Pais e encarregados de educação

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Realizaram-se 2 reuniões entre professores titulares/diretores de turma e encarregados de educação (início do ano e no final do período). Algumas turmas realizaram reuniões intercalares com a presença dos representantes dos encarregados de educação.

XXIV. Aplicação de registo e produção de relatórios de atividades

Coordenação: Equipa da Autoavaliação

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo.

Avaliação: apesar de estar instituída uma plataforma para registo das atividades, há um pequeno grupo de atividades que não são registadas atempadamente.

XXV. Apoio ao estudo

Coordenação: Conselho pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS: Foi também preocupação dos docentes do grupo incentivar, desenvolver e consolidar práticas de comunicação e interação entre todos os intervenientes no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, disponibilizaram o apoio solicitado ou julgado necessário, quer de forma presencial, ou através de qualquer outro contacto eletrónico, mesmo quando os alunos ficaram em isolamento profilático. Nesses apoios os docentes tentaram utilizar metodologias diversificadas e até individualizadas. Em algumas turmas, foi ainda possível conciliar aulas de apoio com o horário dos alunos.

De salientar o apoio prestado aos alunos estrangeiros, cujo número tem aumentado nos últimos anos.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA: Os professores do Departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente definidos, para prestar apoio aos alunos, quer em regime presencial ou regime à distância. O registo do apoio consta nas respetivas plataformas e documentos disponibilizados para o efeito. Os professores prestaram o apoio educativo, essencialmente aos alunos das suas turmas, mas verificaram-se situações onde estiveram presentes alunos de outras turmas e de outros professores. No geral, o apoio educativo a Matemática é regularmente solicitado e frequentado, o que se tem traduzido numa melhoria das aprendizagens dos alunos.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS: Os professores deste departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar as aulas de apoio educativo aos alunos.

XXVI. Informatização do catálogo do material existente na biblioteca

Coordenação: Equipa da Biblioteca Escolar

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXVII. Formação de utilizadores

Coordenação: Equipa da Biblioteca Escolar

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXVIII. Dinamização do Centro de Qualifica (CQ)

Coordenação: Maria Manuel Pinto

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXIX. Programa Intensivo de Preparação para Exames

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: 3º período

XXX. Plano de ação de desenvolvimento digital

Coordenação: Equipa PADDE

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

O PADDE está publicado na página do AE, www.aefh.pt, para consulta da comunidade.

XXXI. Apoio aos alunos no estudo e na elaboração de trabalhos

Coordenação: Equipa da BE; Professores envolvidos; alunos mentores

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXXII. Sessões de trabalho com alunos/delegados de turma

Coordenação: Órgão de Gestão, Coordenador da CID e da ED Sexual e Coordenadores de Diretores de Turma

Colaboração: Diretores de Turma

Destinatários: Delegados e subdelegados do ensino secundário

Período de realização: Ao longo do 1.º período

Descrição: realizaram-se as seguintes reuniões: dia 29 novembro com os delegados do 1.º ciclo, dia 23 de novembro com os delegados do 2.º e 3.º ciclos e dia 22 de novembro com delegados do secundário. Estas reuniões tiveram como assunto principal a recolha de contributos para a elaboração do projeto educativo. Ainda no 1.º período, no dia 10 de novembro realizou-se uma reunião com os delegados do 11º ano dos CCH e CP para esclarecer e planificar o torneio de retórica e o projeto de educação de desenvolvimento e cidadania. No dia 11 dezembro, realizou-se um encontro com os delegados e subdelegados do ensino profissional para esclarecer e planificar o torneio de retórica e o projeto de educação sexual. Nestas reuniões esteve sempre presente o coordenador da CID e da ED Sexual, professor Francisco Teixeira.

XXXIII. Coordenação de Direção de Turma

Os professores coordenadores de diretores de turma do 2º Ciclo, 3.º ciclo, 10.º ano, 11.º ano, 12.º ano e cursos profissionais fizeram o acompanhamento a todos os diretores de turma ao longo do 1.º período.

3. Visitas de estudo

I. Vinificação e Controlo da Qualidade do Vinho - Visita à Casa de Sezim

Coordenação: Camila Sousa, Cristina Ferreira, Fernanda Lopes

Colaboração: Restantes elementos do Conselho de Turma e Casa de Sezim

Destinatários: 12TQA

Local: Casa de Sezim - S. Tiago de Candoso

Período de realização: Dias 20, 21 e 22 de setembro e nos dias 15, 19 e 26 de novembro

Descrição: No âmbito das disciplinas de PGA, CQA e da PAP, foram realizadas deslocações à Casa de Sezim para acompanhamento e execução de tarefas inerentes ao processo de vinificação.

Avaliação: A atividade possibilitou um contacto mais próximo com as particularidades do mundo laboral com execução de processos específicos constantes do plano curricular do curso, tendo decorrido de forma bastante satisfatória com o envolvimento e empenho dos alunos nas tarefas propostas. Revelou-se, deste modo, mecanismo enriquecedor da prática letiva e facilitador do desenvolvimento de competências específicas dos módulos lecionados, assim como de competências gerais previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



II. Visita ao Centro de Ciência Viva

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: Fernando Guimarães, Rogério Vara

Destinatários: Alunos da turma 10TEA

Local: Centro de Ciência Viva de Guimarães e Zona Industrial de Couros

Período de realização: 14 de outubro de 2021, das 14:25 às 14:50

Descrição: A atividade consistiu na visita ao núcleo e exposição permanente do Centro de Ciência Viva de Guimarães e num passeio e convívio entre docentes e alunos pela Zona Industrial de Couros. Os objetivos da visita foram norteados pelos eixos definidos Projeto Educativo: Educar para o Conhecimento; Educar em Cidadania. - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias leccionadas na disciplina de Sistemas Digitais, Tecnologias Aplicadas e demais disciplinas técnicas do curso; - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da eletricidade, da robótica, da física e da computação; bem como das competências associadas ao pensamento científico; ao respeito pela natureza; e à tecnologia; - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e entre estes e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer o património e as potencialidades da cidade de Guimarães; - Possibilitar aos alunos um contexto de convívio com a diretora de curso; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

Avaliação: Devido às restrições do contexto pandémico não foi possível visitar parte do núcleo permanente do CCVG nem realizar nenhum workshop, pelo que numa oportunidade futura os alunos poderiam repetir a visita.



III. Visita ao Centro de Ciência Viva de Guimarães

Coordenação: Carla Barbosa

Colaboração: Avelino Sá e Sandra Barata

Destinatários: Alunos da turma 10TMC

Local: Centro de Ciência Viva de Guimarães e Zona Industrial de Couros

Período de realização: Dia 25 de outubro das 9:30 às 11:30

Descrição: A atividade consistiu na visita ao núcleo e exposição permanente do Centro de Ciência Viva de Guimarães e num passeio pela Zona Industrial de Couros. Os objetivos da visita foram norteados pelos eixos definidos Projeto Educativo: Educar para o Conhecimento; Educar em Cidadania. - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Tecnologia Mecatrónica, Física e Química, Eletricidade e Eletrónica e Aplicações de Mecatrónica; - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da informática, da física e da computação, das competências associadas ao pensamento científico; ao respeito pela natureza; e à tecnologia; - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer o património da cidade de Guimarães; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

Avaliação: À data da visita as limitações impostas pela pandemia do Corona Vírus não permitiram visitar todo o espaço do Centro Ciência Viva de Guimarães.



IV. Visita às Instalações Técnicas da Escola Secundária Francisco de Holanda

Coordenação: Francisco Martins

Colaboração: Carlos Zaragosa

Destinatários: Alunos do 12TEA

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 27 de outubro de 2021

Descrição: No âmbito das disciplinas de componente técnica do curso Técnico de Eletrónica Automação e Computadores, os alunos do 12TEA fizeram uma visita de estudo às instalações técnicas da escola sede do Agrupamento Francisco de Holanda. As instalações visitadas incluíram o PT, as salas das máquinas, o sistema AVAC, os quadros gerais e parciais e o sistema de controlo.

Avaliação: A avaliação será feita nas disciplinas de carácter técnico envolvidas.

V. Processamento de produtos regionais

Coordenação: Camila Sousa, Cristina Ferreira, Fernanda Lopes

Colaboração: Restantes elementos do Conselho de Turma; Casa Aragão; Fumeiro Regional Luís Mónico; Queijaria Flor da Cardanha

Destinatários: 12TQA

Local: Casa Aragão, Fumeiro Regional Luís Mónico (Alfândega da Fé); Queijaria Flor da Cardanha (Torre de Moncorvo)

Período de realização: 16 de dezembro

Descrição: Realização de visita de estudo, no âmbito das disciplinas de PGA, CQA e da PAP, à Casa Aragão, ao Fumeiro Regional Luís Mónico e à Queijaria Flor da Cardanha para desenvolvimento de competências associadas ao processo de extração de azeite e ao processamento de enchidos e queijo, assim como ao controlo da qualidade desses produtos.

Avaliação: A atividade decorreu de forma muito satisfatória, tendo sido registado empenho dos alunos na execução das tarefas propostas. Possibilitou o aprofundamento de conhecimentos e melhoria de técnicas, assim como um contacto próximo com as particularidades do mundo laboral, revelando-se mecanismo facilitador do desenvolvimento de competências específicas dos módulos lecionados, assim como de competências gerais previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



VI. Ecovoar em Guimarães

Coordenação: Olívia Pereira

Colaboração: Professores titulares- 4º ano de escolaridade

Destinatários: 4º ano de escolaridade – 4ºA, 4º B. 4ºAP

Local: Biblioteca escolar /sala de aula/Casa de Dardos

Período de realização: 1ºP (24 de setembro (4ºA e 4ºB) e 8 de outubro (4º AP) de 2021 (09:00 – 12:30)

Descrição: Com esta visita, os alunos puderam conhecer alguns locais da nossa cidade, para muitos, desconhecida, tendo sido alertados para a importância da proteção ambiental e da preservação do património local. Os alunos conheceram, assim, a Casa de Dardos e a horta pedagógica. Tiveram, também, um momento de leitura da obra: “Cuscas no castelo de Guimarães”, realizada pela Dra Luísa Oliveira, da Casa de Dardos, tendo-se seguido de um diálogo sobre a importância das abelhas.

Avaliação: A atividade desenvolvida foi bastante satisfatória, sendo fundamental o desenvolvimento de atividades ao ar livre, promovendo a importância da preservação do meio ambiente e o desenvolvimento de atividades de promoção da leitura diferente do contexto habitual tais como a biblioteca e a sala de aula.



VII - Mercado Abastecedor do Porto e Loja Recheio

Coordenação: Ana Cristina Araújo

Colaboração: Rui Barroso e Eduarda Esperança

Destinatários: 11. TCM

Local: Mercado Abastecedor do Porto; e Loja recheio

Período de realização: 24/11/2021

Descrição: A visita teve como ponto forte o contacto com a realidade comercial e empresarial por parte dos alunos do Curso Profissional Técnico de Comércio. A visita cumpriu com as expectativas de todos os intervenientes.

4. Dimensão artística e cultural

I. Cineclube Francisco de Holanda

Coordenação: Valdemar Martins

Descrição: O cineclube poderá ser um forte motor de motivação para os alunos, não só porque engloba todas as artes, mas porque torna atraente temas das mais diversas disciplinas, quando a matéria é transposta para o grande ecrã através de uma história ou de acontecimentos verídicos, levando os alunos a refletir e contextualizar situações que na maior parte das vezes, não passariam de meras teorias aprendidas nos manuais.

A avaliação final será apresentada no final do ano letivo.

II. Espetáculo performativo "Vamos comprar um poeta"

Coordenação: Sílvia Correia, Rosalina Pinheiro, Bernardete Moreira

Colaboração: Carla Teixeira

Destinatários: Turma C do 9º ano

Local: Casa da Memória de Guimarães

Período de realização: 05/11/2021 - das 10h30 às 11h 20

Descrição: Os alunos assistiram, na Casa da Memória de Guimarães, a um espetáculo performativo intitulado "Vamos a comprar um poeta", baseado na obra homónima de Afonso Cruz.

Avaliação: A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória. Os alunos tiveram a oportunidade de assistir a uma representação teatral, o que contribuiu para uma melhor compreensão das especificidades do espetáculo teatral e de, por outro lado, compreender como um texto narrativo pode ser transformado num texto dramático. Foram ainda cumpridos os seguintes objetivos: despertar nos alunos o gosto pela arte dramática; enriquecer o imaginário e o mundo dos jovens; proporcionar momentos lúdicos e divertidos; promover o convívio e a partilha de experiências; favorecer a interligação e conhecimento do meio; fomentar nos alunos atitudes de saber estar numa sala de espetáculo.

III. Maçãzinhas 2021

Coordenação: Castro Mendes

Colaboração: Estagiária do MEAV, Ana Rodrigues

Destinatários: Comunidade

Local: Guimarães

Período de realização: 15 de novembro a 6 de dezembro

Descrição: Na concretização e conceção do carro das Maçãzinhas no âmbito das Festas Nicolinas dos estudantes de Guimarães, celebradas em honra de São Nicolau, deteve o encargo os alunos do 12º AV1, nas aulas Desenho A. Houve a participação técnica do Sr. Carvalho, na montagem e estrutura dos painéis. Esteve a cargo da iluminação os alunos de eletrónica do prof. Amorim e a logística das canas e enfeites das fitas com a profª Célia. O carro foi disponibilizado pela empresa Materiais de Construção Nogueira. A execução dos trabalhos, foi acompanhada pela professora estagiária de M.E.A.V. da UP, Ana Rodrigues. A todos os intervenientes desta atividade os parabéns e agradecimentos.

Avaliação: Altamente positiva.



IV. Exposição de trabalhos dos alunos "Reconhecimento da linha linear da obra de arte e sua alteração"

Coordenação: Castro Mendes

Colaboração: Estagiária do MEAV, Ana Rodrigues

Destinatários: Comunidade Educativa.

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 6 de Dezembro até 28 de Fevereiro

Descrição: Reconhecimento da linha linear da obra de arte e sua alteração. Trabalhos dos alunos do 12ºAV1 do âmbito da disciplina de Desenho A, expostos na galeria da ESFH. Nesta proposta, os alunos através de uma contextualização dos percursos expressivos, relataram diferentes movimentos artísticos e respetivos critérios estéticos, integrando os saberes adquiridos na sua reflexão/ação. A alteração e criação dos trabalhos finais, foram utilizadas concepções de nivelamento e acentuação de obras de arte de artistas com notoriedade, e a introdução de registos próprios do caderno gráfico. A unidade de trabalho foi acompanhada pela professora estagiária de MEAV da UP, Ana Rodrigues.

Avaliação: Altamente positiva.



V. Sound Check

Coordenação: Ilda Oliveira e direção

Destinatários: turma 8ºB

Local: Centro Internacional das Artes José de Guimarães e sala de aulas Egas Moniz

Período de realização: ao longo do ano

Descrição: criação de uma peça artística Sound Check. *Ao longo de cinco sessões de trabalho far-se-á uma viagem pelo universo sonoro de um grupo de jovens adolescentes. Iremos analisar a qualidade da escuta (o que ouvimos?; porque ouvimos?; por onde ouvimos?...), partilhar influências musicais e os seus contextos, descobrir que voz coletiva é essa que precisa de ser gritada ao microfone?*

Avaliação: será apresentada no final do ano letivo

5. Efemérides e festividades

I. Dia Internacional do Desporto

Coordenação: Núcleos de Estágio da FADEUP

Destinatários: Alunos

Local: ESFH

Período de realização: 24/09/2021

Descrição: Foram preparados e disponibilizados três circuitos de Treino Funcional, com nível de dificuldade diferenciado, para os alunos realizarem. Os alunos de acordo com o seu nível de aptidão física escolhiam um dos três circuitos para executar, com a orientação e supervisão de professores estagiários.

Avaliação: Atividade muito positiva, bem conseguida, e de agrado dos alunos.

II. Dia do Professor

Coordenação: Núcleos de Estágio da FADEUP e colaboração do grupo disciplinar de EDF

Destinatários: Professores

Local: ESFH

Período de realização: 08/10/2021

Descrição: Foi dinamizado, na sala dos professores, um pequeno circuito de Treino Funcional para os professores, durante o intervalo, poderem executar com a orientação de professores estagiários. Simultaneamente, foi criado um espaço para os professores realizarem uma avaliação da Composição Corporal, através da balança de bioimpedância.

Avaliação: Atividade positiva e com boa participação.

III. Dia Mundial do Sorriso

EB Santa Luzia

Coordenação: Docente de educação especial em colaboração com a docente da biblioteca escolar e professora do 1º ciclo.

Destinatários: Turma 4º B

Local: EB SL

Período de realização: 8/10/2021

Descrição: Diálogo sobre a importância do ato de sorrir. Os alunos foram convidados a sorrir uns para os outros e a desenhar um “smile” num post it, que foi posteriormente colado numa cartolina.

Avaliação: A atividade decorreu num ambiente muito positivo e de bastante atividade com os alunos, gerando uma energia muito positiva e de grande alegria.

EB Egas Moniz

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem Egas Moniz – Teresa Oliveira, Rui Afonso.

Destinatários: Comunidade educativa da EB2,3 Egas Moniz.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 8/10/2021

Descrição: Afixação de um mural alusivo à data onde os alunos. Professores e assistentes podiam registar mensagens. Oferta de máscaras pintadas nas aulas de Artes e distribuição de sorrisos impressos em papel.

Avaliação: Decorreu de forma muito positiva com a participação ativa de todos.

IV. Dia Mundial da Alimentação

1º ciclo EB Santa Luzia e EB Pegada

Coordenação: Ana Leite, Cândida Martins, Conceição Novais e Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

Destinatários: Alunos do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB de Santa Luzia e EB da Pegada

Período de realização: De 15 a 22 de outubro

Descrição: A atividade decorreu durante praticamente, durante uma semana nas duas escolas. Assim sendo, semeamos e plantamos ervas aromáticas, fizemos espetadas de fruta confecionamos marmelada caseira e gomas saudáveis e tivemos uma aula de Pilates e yoga. A par destas atividades foram desenvolvidas nas salas de aula outras de leitura, escrita, desenho...

Avaliação: As atividades decorreram como planificado. A opinião dos alunos foi muito positiva, bem como a de todos os intervenientes.



EB Egas Moniz

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem Egas Moniz – Filipa Costa

Destinatários: Alunos do 2º e 3º ciclo EB2,3 Egas Moniz

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 16/10/2021

Descrição: Atividade desenvolvida no coberto (espaço exterior da escola).

Leitura da história “Saudades do teu abraço”, Pintura de um ouriço cacheiro (alunos do CAA).

Jogos atividade sobre a temática: sopas de letras, “Devo ou não devo comer”, Stop.- roda dos alimentos, associação igual-igual, degustação de fruta (ouriço cacheiro) – comunidade educativa (durante os intervalos da manhã do dia 18-10-2021).

Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: A atividade contou com uma forte adesão da comunidade educativa (2º e 3º ciclo).

ES Francisco Holanda

Coordenação: Professoras de Educação especial.

Destinatários: Alunos que frequentam o CAA

Local: ESFH

Período de realização:

Descrição: Os alunos tiveram a oportunidade de:

- Conhecer a roda dos alimentos, percebendo a importância de uma alimentação saudável;
- Identificar refeições equilibradas e reconhecer os malefícios dos excessos alimentares;
- Identificar o prazo de validade nas embalagens de alimentos, comparando-os;
- Conhecer as regras de conservação dos alimentos e normas de higiene alimentar.

Avaliação: Os alunos participaram com interesse e empenho nas atividades, tendo decorrido num ambiente saudável e estimulante. Os materiais foram adequados e adaptados.

Fomentou-se o trabalho de pares/grupo e trabalho individual, estimulando conversas temáticas e espontâneas com alternância entre momentos de maior exigência ao nível da concentração com momentos mais descontraídos.

Responsabilização pelas tarefas sentindo-se necessários e valorizados.

Pelos motivos expostos, consideramos que atividade decorreu muito bem, dentro do expectável para alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

V. Dia das Acessibilidades

EB Egas Moniz

Coordenação: Alcina Lobo, Anabela Martins, Carla Gonçalves, Filipa Costa, Marta Pacheco, Maria José Fernandes, Sílvia Fernandes.

Destinatários: 27 alunos do 5ºA, 22 alunos do 5º B, 22 alunos do 7º B, 24 alunos do 7º C, 26 alunos do 7º D, 27 alunos do 9º B, 26 alunos do 9º C.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 20/10/2021

Descrição: As turmas envolvidas assistiram em direto ou diferido à palestra dada por Salvador Mendes de Almeida, presidente e fundador da Associação Salvador. O Peddypaper nas imediações da escola dirigido às turmas 7º B e 7ºC, teve como principal objetivo sensibilizar os

jovens e a sociedade para as acessibilidades, sendo esta uma das principais causas de exclusão social das pessoas com deficiência motora. No dia 21/10 assistiu-se à visita à escola da vimaranense Sara Coutinho, cidadã com mobilidade reduzida e atividades na causa das acessibilidades (13:35 às 17:30). Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: A atividade decorreu com enorme sucesso pois permitiu sensibilizar a comunidade educativa para as questões das acessibilidades dentro e fora de portas, o que, por sua vez, conduziu à replicação pelas instituições/locais visitados.

ES Francisco Holanda

Coordenação: Docentes de Educação Especial e docente de psicologia da turma referida.

Destinatários: Alunos do 10ºTGR e alunos do CAA

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Os alunos que frequentam o CAA juntamente com a turma do Curso de Geriatria, fizeram uma visita à EB1/JI de Stª. Luzia no sentido de conhecer o espaço físico da escola e seus constrangimentos físicos para pessoas com incapacidades, nomeadamente, rampas, elevador, material adaptado, como cadeiras e mesas, recreio seguro e apelativo para todos. Foram feitos registos de fotos. Os alunos da turma e do CAA juntamente com os docentes realizaram um texto de opinião para chamar a atenção à comunidade educativa da importância das acessibilidades para pessoas com mobilidade reduzida.

Avaliação: A realização de atividade decorreu em contexto natural criando-se um ambiente de segurança e confiança. A atividade decorreu muito bem!

VI. Comemoração do Dia Mundial da Poupança

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa

Destinatários: Alunos do 5º ano.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 31/10/2021

Descrição: Assinalar o Dia Mundial da Poupança numa atividade de educação para a cidadania, para a mudança e o desenvolvimento (educação financeira). Atividade dirigida para as turmas do 5º ano bem como para os alunos que frequentam o CAA da EB2,3 Egas Moniz, com a leitura/dramatização da história “Zezinho e a porquinha Poupança” e atividades lúdicas relacionadas com a temática (livro de atividades com jogos e curiosidades e realização de um kahoot com a atribuição de um porquinho mealheiro ao aluno mais rápido, produzido pelos alunos que frequentam o CAA. – 02-11-2021

Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: A atividade teve um enorme sucesso pois os alunos aderiram com entusiasmo à leitura e dramatização da história que decorreu num espaço diferente e exterior à sala de aula (biblioteca EB2,3 Egas Moniz). O kahoot permitiu uma consolidação e avaliação das competências desenvolvidas.

VII. Comemoração do dia das Bruxas

EB Egas Moniz

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa e Teresa Oliveira.

Destinatários: Alunos do CAA e comunidade educativa.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 31/10/2021

Descrição: Leitura e dramatização da história “A abóbora Gigante” com um momento musical alusivo à data. Desenvolvimento de atividades de expressão plástica em colaboração com o grupo de Inglês através da criação de elementos decorativos para o espaço escolar (mobiles de fantasmas, morcegos com recurso à reciclagem de materiais e pintura de abóboras). Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: Os alunos no CAA aderiram com entusiasmo às atividades propostas. Os trabalhos finais foram expostos pelo grupo de Inglês para a comunidade educativa.

ES Francisco Holanda

Coordenação: A atividade referida foi dinamizada em colaboração com as Docentes da biblioteca escolar.

Destinatários: Alunos do CAA

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Comemoração do Halloween com decoração do Centro de Apoio à Aprendizagem. Os alunos pesquisaram a data e puderam desenvolver atividades, como fichas de trabalho, jogos atividade, pinturas, ilustrações e visionamento de pequenos filmes.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo!

VIII. Comemoração do dia Internacional da Pessoa com Deficiência

EB Pegada

Coordenação: Docentes de educação especial em colaboração com a docente da biblioteca escolar e professoras do 1º ciclo.

Destinatários: Comunidade escolar.

Local: EB Pegada

Período de realização: 03/12/2021

Descrição: Visualização de curtas metragens sobre a Deficiência e sobre a Inclusão, com o objetivo de incentivar a partilha da opinião da turma, através da ferramenta digital, Padlet, que permite a criação de um quadro virtual dinâmico e atividade para registar os comentários/opiniões.

Avaliação: A atividade decorreu muito bem, contribuindo assim para a sensibilização dos alunos para esta temática e essencialmente na tomada de atitudes mais conscientes e promotoras de comportamentos de igualdade.

EB Santa Luzia

Coordenação: Docentes de educação especial em colaboração com a docente da biblioteca escolar, Educadoras de Infância e professoras do 1º ciclo.

Destinatários: Comunidade escolar

Local: EB SL

Período de realização: 03/12/2021

Descrição: Visualização de curtas metragens sobre a Deficiência e sobre a Inclusão, com o intuito de incentivar a partilha da opinião da turma, através da ferramenta digital, Padlet, que permite a criação de um quadro virtual dinâmico e serve para registar os comentários/opiniões.

Avaliação: A atividade decorreu muito bem, contribuindo assim para a sensibilização dos alunos para esta temática e essencialmente na tomada de atitudes mais conscientes e promotoras de comportamentos de igualdade!

EB Egas Moniz

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa.

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: E.B. 2/3 Egas Moniz.

Período de realização: 03/12/2021

Descrição: Divulgação de um vídeo comemorativo do Dia Internacional das Pessoas com deficiência realçando a importância da Educação Inclusiva na sociedade, ao mesmo tempo que se dá a conhecer o sucesso pessoal de várias pessoas portadoras de deficiência ligadas à área da música, ciência, desporto, atividade cívicas, cinema, entre outras.

Divulgação de um vídeo mais curto nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: A mensagem clara e acessível do vídeo permitiu envolver a comunidade educativa na importância da reflexão acerca dos Direitos da Pessoa com Deficiência e da sua inclusão na sociedade.

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Teresa Oliveira com a colaboração da Anabela Martins, António Oliveira e Filomena Sales.

Destinatários: Turmas de 5ºano a que pertencem alunos abrangidos pelo DL54/2018

Local: E.B. 2/3 Egas Moniz.

Período de realização: 03/12/2021

Descrição: Visualização de pequenos filmes animados em contexto de turma com argumentos alusivos à diferença.

Avaliação: Decorreu de forma muito positiva permitindo aos alunos refletir sobre as mensagens, partilhar dúvidas e discutir em turma.

ES Francisco de Holanda

Coordenação: Docentes de Educação Especial e docente de AI da Turma indicada.

Destinatários: Alunos do CAA e da turma do 10 TGR

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Visualização de um filme no espaço do aluno, entrega de marcadores de livros com frases alusivas ao dia, exposição de cartazes com personalidades com vários tipos de deficiência e/ou incapacidade nas janelas do refeitório e colocação de um caderno onde cada um poderia escrever algo sobre esta efeméride.

Participação numa sessão de Língua Gestual Portuguesa com o Dr. Vitor Tété do Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano – Porto, na turma do 10TGR na disciplina de área de Integração em colaboração com a docente desta disciplina.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos e docentes, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo!

IX. Comemoração da Declaração Universal dos Direitos Humanos

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa.

Destinatários: Alunos do CAA e comunidade educativa.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 10/12/2021

Descrição: Comemorar o aniversário da Declaração Universal dos Direitos Humanos com o intuito de sensibilizar a comunidade educativa para a temática dos direitos humanos e da Educação para Todos sob a temática “À luz da Inclusão”.

Construção de velas com recurso a materiais recicláveis (rolos de papel higiénico, jornais, cartão) com os alunos que frequentam o CAA: 1 vela = 1 direito. As velas foram distribuídas pelos diferentes espaços escolares para decoração natalícia.

Ainda dentro desta temática foi realizado ainda no mês de novembro um cartaz alusivo à comemoração da Convenção dos Direitos da Criança que permaneceu em exposição até ao final do 1º período.

Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de dezembro.

Avaliação: Os alunos no CAA aderiram com entusiasmo às atividades propostas, participando em diferentes fases da atividade das velas.

X. European Day of Languages 2021

Coordenação: Cristina Tomé

Colaboração: Membros do Departamento de Línguas Germânicas que implementaram a atividade junto das suas turmas e Manuela Paredes, coordenadora da BE.

Destinatários: Alunos do ensino secundário

Local: Salas de aula e biblioteca da escola sede.

Período de realização: De 24 de setembro a 1 de outubro.

Descrição: Na aula da disciplina de Inglês, os alunos viram uma apresentação em PowerPoint e desenvolveram atividades que os levaram a celebrar a diversidade cultural da Europa através de “storytelling”, mais precisamente ouvir e contar contos tradicionais, contos de fadas, lendas, fábulas e mitos, oriundos de países europeus. A ideia subjacente à escolha do tema deste ano foi juntar duas efemérides: “Dia Europeu das Línguas” e “Mês Internacional das Bibliotecas Escolares”. Alguns colegas ficaram pela apresentação do material partilhado, devido ao facto de a efeméride ocorrer logo no início do ano letivo, coincidindo com o período dado para recuperar conteúdos não lecionados no final do ano letivo passado ou para consolidar os mesmos nas turmas onde esse trabalho foi considerado necessário. Outras turmas, nomeadamente, as turmas 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 11AV1, 11CSE2 e 11CT2, juntamente com as suas professoras, Cristina Tomé e Alves, optaram por implementar as atividades sugeridas na apresentação em PowerPoint. Assim, os alunos escolheram uma de quatro tarefas distintas e, após a leitura das histórias nos links apresentados, produziram trabalhos, individualmente ou em pequenos grupos. Os trabalhos foram, de seguida, apresentados oralmente aos colegas de turma.

Avaliação: A atividade foi um sucesso junto dos participantes onde a atividade foi integralmente implementada e os objetivos traçados foram plenamente atingidos, uma vez que a partilha de histórias permitiu aos alunos conhecer culturas distintas da sua e a respeitar diferenças, mas também a descobrir os aspetos que nos unem. Quem tiver o prazer de ouvir ou ler os trabalhos publicados no blog da biblioteca escolar, não terá qualquer dúvida que a

curiosidade dos alunos foi estimulada; conseguiu-se promover a comunicação oral e a criatividade dos alunos e, por fim, mas não menos importante, valorizar os saberes e resgatar memórias culturais e afetivas. É fundamental passar o conhecimento de geração a geração, isso é Compartilhar! Espero que possamos sempre compartilhar “histórias e contos”... os contos de fadas da nossa infância, as histórias tradicionais do nosso país e das diversas culturas do mundo. Celebrar a cultura europeia através das histórias, lendas, fábulas e dos contos de cada país é uma das melhores formas de conhecer as várias línguas deste vasto e grandioso continente. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se no blog da biblioteca escolar (ESFH: Dia Europeu das Línguas (bibliotecaesfh.blogspot.com))



XI. Celebrating Halloween

Coordenação: Iolanda Franco; Marta Pacheco; Marta Silva; Paula Salgado; Sandra Silva

Colaboração: Dominique Silva (Coordenação de Estabelecimento; Emília Pacheco (Assistente operacional); Marta Pacheco (Professora de Línguas); Délia Carvalho (Professora de Artes); Leonor Costa (Aluna do 9ºD)

Destinatários: Alunos do 2º e 3º Ciclos

Local: Escola EB 2,3 Egas Moniz

Período de realização: a partir do dia 27 de outubro

Descrição: A celebração desta festividade na Escola Egas Moniz, surge a propósito da exploração e divulgação junto da comunidade escolar da cultura e tradições anglo-saxónicas inerentes a esta data. Neste ano letivo, a atividade foi mais uma vez desenvolvida tendo em conta o contexto da Covid19. Sob o tema “Spooky Hats Competition”, os alunos deram asas à sua imaginação/ criatividade elaborando os seus assustadores chapéus. Todos os trabalhos apresentados foram expostos no espaço da Biblioteca e em vitrinas situadas frente à mesma. O júri convidado (constituído por vários elementos da nossa escola) elegeu os cinco trabalhos que consideraram mais criativos e que apelaram ao respeito pela tradição e à utilização de materiais diversificados/recicláveis. Em contexto de sala de aula os alunos tiveram a oportunidade de visionar o filme “The Addams Family 2” e resolver fichas de trabalho lúdico-didáticas. Os alunos realizaram ainda Kahoots e elaboraram cartazes culturais onde incluíram um QR Code que foram posteriormente afixados em vários locais da escola.

Avaliação: É de salientar o grande empenho e adesão demonstrada pelos alunos, principalmente no que se refere aos alunos do 2ºciclo. Destaca-se ainda o empenho, a originalidade e a criatividade dos trabalhos apresentados a concurso, tornando o espaço onde os trabalhos estavam expostos alvo de curiosidade demonstrada através das inúmeras visitas que este espaço recebeu. Mais uma vez, todos os alunos tiveram a oportunidade de vivenciar estas tradições com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo para o sucesso escolar dos alunos.



XII. Magusto

Coordenação: Ana Leite Anabela Ribeiro, Albertina Castro, Fernanda Silva, Glória Fernandes, Manuel Mendes e Paula Marinho.

Colaboração: Professores Titulares de Turma; Assistentes Operacionais e Encarregados de Educação

Destinatários: Alunos do 1.º ciclo/ JI das duas escolas

Local: EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

Período de realização: 11 de novembro

Descrição: Elaboração de coroas de outono em colaboração com os Encarregados de Educação; Realização de atividades de expressão artística (dramatizações, cantar canções, pintura, desenho, recorte e colagem); Jogos lúdicos e lanche convívio.

Avaliação: Os alunos revelaram bastante entusiasmo e participaram com empenho nas atividades realizadas.



XIII. World Kindness Day - 2021

Coordenação: Cristina Tomé

Colaboração: Manuela Paredes (Português e coordenadora da BE), Alexandra Castelar e Belém Cunha (Educação Especial).

Destinatários: - Turmas 10CT1, 10CT2, 10CT3 e 10CT4. - Alunos com medidas adicionais: Guilherme Cerqueira – 10TGR, Margarida Sousa – 10TGR, Pedro Costa – 11TEA , Patrícia Machado – 12AV1

Local: Salas de aula e biblioteca da escola sede

Período de realização: Turmas dos cursos científico-humanísticos: 17 e 19 de novembro; alunos com medidas adicionais: de 8 a 13 de novembro

Descrição: Nas turmas dos cursos científico-humanísticos, na aula da disciplina de Inglês, os alunos viram uma apresentação em PowerPoint sobre as origens e relevância do Movimento Mundial pela Bondade, os objetivos e atividades planeadas a nível mundial para a celebração desta efeméride e analisaram quatro propostas para pôr em prática junto da comunidade escolar e local, nos meses de novembro e dezembro. Assim, escreveram mensagens de gratidão, em corações que foram pendurados na “Árvore da Gratidão” colocada na biblioteca escolar e receberam marcadores com citações sobre a bondade; participaram na campanha “Sorrisos de papel”, comprando sessenta e dois postais de Natal, escreveram mensagens nos postais e os mesmos foram, posteriormente, entregues nos lares de idosos e centros de dia de Guimarães; assinaram as petições da “Maratona de Cartas”, promovida pela Amnistia Internacional e organizada pelas bibliotecas escolares e participaram na campanha “Grupo Solidário Lar Santa Estefânia” contribuindo para a aquisição de prendas de Natal para os jovens desta instituição. A “Árvore da Gratidão” colocada na biblioteca escolar foi desenhada e pintada por alguns alunos do curso de Artes Visuais, o espaço decorado pela professora Manuela Paredes, coordenadora da BE, com a ajuda de alguns alunos voluntários, tendo sido aberta à comunidade escolar. Os alunos que visitaram a BE tiveram a oportunidade de completar os ramos com corações ou post-its com mensagens de gratidão por tudo de bom que a vida lhes proporciona ou de reconhecimentos pelas pessoas que têm tido um papel fundamental nas suas vidas. Os alunos com medidas adicionais construíram a sua árvore da bondade, com pequenas mensagens alusivas ao tema. Os trabalhos realizados foram expostos na biblioteca escolar. No dia 13 de novembro, “Dia Mundial da Bondade”, cada aluno escolheu um amigo a quem oferecer um marcador de livros, também ele com uma bonita mensagem de bondade. Os destinatários dessa pequena lembrança foram os seus parceiros de turma e os auxiliares de ação educativa que os acompanham e por quem têm muito carinho. As professoras envolvidas também receberam esse miminho. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se no blog da biblioteca escolar e/ou na página da Escola. (ESFH: Dia da BONDADE (bibliotecaesfh.blogspot.com) e ESHF: Árvore da Bondade (bibliotecaesfh.blogspot.com))

Avaliação: Mais uma vez, a celebração do “Dia Mundial da Bondade” foi uma aposta ganha e um sucesso junto dos participantes. Serviu para promover a formação e a socialização dos alunos, contribuindo dessa forma para o Projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento. Os alunos puderam praticar e não apenas falar ou pensar sobre a “compaixão” e a “preocupação com o bem-estar do outro”. Nas turmas dos cursos científico-humanísticos, com as quatro propostas apresentadas, puderam ver, quase de imediato, o impacto dos seus atos, sobretudo, nos membros da comunidade local que são menos afortunados do que eles. A celebração da efeméride com os alunos com medidas adicionais, foi uma experiência única para todos os envolvidos, pois os alunos mostraram o afeto que sentem às pessoas que os apoiam todos os dias, tornando-os jovens felizes e acarinhados. A Escola tem o papel de não apenas desenvolver os conhecimentos e competências dos alunos, mas também de criar cidadãos felizes e ativos, jovens preocupados com o bem-estar de todos e que estejam sempre prontos para contribuir para a existência de uma sociedade mais justa e solidária. Pretende-se criar, com a celebração do “Dia Mundial da Bondade”, um movimento em que a felicidade e o bem-estar de todos faça parte da cultura da Escola. Se todos se juntarem a esse movimento, praticando regularmente pequenos atos de bondade, podemos fazer a diferença, pois nada somos se não cultivarmos a compaixão e a bondade!



XIV. Celebrating Thanksgiving Day

Coordenação: Iolanda Franco; Marta Pacheco; Marta Silva; Paula Salgado; Sandra Silva

Colaboração: Leonor Costa do 9ºD

Destinatários: Todos os alunos da EB 2, 3 Egas Moniz

Local: Escola EB 2,3 Egas Moniz

Período de realização: Semana do Dia de Ação de Graças (22 a 26 novembro)

Descrição: Neste ano letivo e em contexto de sala de aula, os alunos visualizaram vídeos sobre a origem desta festividade, tendo posteriormente redigido mensagens de ação de graças e elaborado postais/ cartazes que foram afixadas no átrio da escola. Os alunos da turma 8ºC tiveram ainda a oportunidade de elaborar cartazes com um código QR incluído que remetia para informação cultural sobre a festividade. No 2ºciclo, esta atividade foi realizada nas aulas de Apoio ao Estudo.

Avaliação: Esta celebração pautou-se pela colaboração e envolvimento dos alunos da escola, que tiveram a oportunidade de vivenciar esta tradição, com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo simultaneamente para o sucesso escolar dos alunos. Esta atividade permite que os alunos tenham um contacto com as tradições próprias da cultura anglo-saxónica, permitindo que reconheçam a diversidade cultural como uma oportunidade de aprendizagem. Os alunos desenvolvem as suas competências linguísticas e em simultâneo estimulam o espírito de cidadania e o respeito pelos outros.



XV. Dia Laranja_ Comércio tradicional

Coordenação: Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

Colaboração: 11.TCM e comércio local

Destinatários: comunidade

Local: várias ruas próximas da ESFH

Período de realização: 25 de novembro

Descrição: Os alunos e alunas da turma do 11º ano do Curso Profissional de Comércio procuraram apelar ao potencial de responsabilidade social do comércio local de Guimarães, uma atividade de maior proximidade às pessoas, para aderirem a esta nova campanha lançada pela Desincoop e o AEFH. Para tal, distribuíram e afixaram cartazes laranja com frases alusivas a esta problemática, em diversos estabelecimentos comerciais próximos da Escola, nomeadamente Alameda Dr. Alfredo Pimenta, Rua Gil Vicente, Rua Sto. António, Rua Paio Galvão, Toural e Av. Conde Margaride. Mais ruas serão alvo desta iniciativa, que irá durar até 10 de dezembro, Dia Internacional dos Direitos Humanos. A campanha “BASTA”, lançada pela DESINCOOP, em 2013 sobre a eliminação da violência contra as Mulheres e Meninas, no âmbito de um projeto transnacional, no qual participaram muitas organizações locais, foi abraçada pelo Agrupamento e todos os anos são lançadas novas atividades no sentido de envolver mais cidadãos e contribuir para uma mudança de mentalidade. Um muito obrigado a todos os que se solidarizaram com esta causa cada vez mais pertinente no mundo atual.

Avaliação: Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, assim como a amabilidade, prontidão e disponibilidade dos comerciantes.



XVI. Dia Laranja_ESFH

Coordenação: Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

Colaboração: 11.TCM e assistentes técnicos e operacionais

Destinatários: comunidade educativa

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 25 de novembro

Descrição: Acabar com a violência contra as mulheres é um assunto de todos. Mais uma vez, o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda associa-se à DESINCOOP - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL na campanha “BASTA”, para assinalar o dia 25 de novembro

– Dia Internacional da Eliminação da Violência contra as Mulheres e Meninas. Este ano, a turma do 11.º ano do Curso Profissional de Comércio convidou os(as) assistentes técnicos e operacionais a vestirem laranja, e a associarem-se a este movimento pela defesa dos Direitos Humanos.

Avaliação: Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, assim como a prontidão e disponibilidade dos(das) assistentes técnicos e operacionais.



XVII. Semana Europeia de Programação 2021

Coordenação: Departamento de Informática

Colaboração: António Marcos, Ana Ferreira, Carla Cardoso, Isaura Figueiredo e José Silva

Destinatários: Alunos do 2.º e 3.º ciclos | Alunos dos cursos profissionais lecionados por professores do departamentos | Alunos do 12.ºCT5

Local: Escolas do agrupamento

Período de realização: 1.º período

Descrição: A introdução do pensamento computacional (PC) e as literacias digitais na escola constitui, hoje em dia, uma proposta suportada pela comunidade científica e educativa e com relevância nas competências que as crianças e jovens devem adquirir ao longo da sua vida. O departamento dinamizou diferentes atividades, relacionadas com a Coodweek durante o mês de outubro (09 a 24). Participaram as seguintes turmas: do 5.º ao 9.º no âmbito da disciplina de TIC e 10.º e 11.º na disciplina de Redes de Comunicação do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. A turma 12CT5 na disciplina de Aplicações Informáticas B. No âmbito da Semana Europeia da Programação, que visa levar a programação e a literacia digital a todos de uma forma divertida e atrativa os alunos realizaram atividades de iniciação à programação na plataforma code.org, entre outras atividades envolvendo artefactos de eletrónica e robótica (com a placa microcontroladora micro: bit).

Avaliação: Todos os participantes manifestaram muito entusiasmo na concretização dos desafios propostos e tiveram direito ao seu diploma de participação na efeméride. Atividade a realizar no próximo ano letivo dado o entusiasmo dos alunos na participação.



XVIII. Decoração de Natal na escola Egas Moniz

Coordenação: Miguel Rocha

Colaboração: Grupo 240 Grupo 600 e professora Alexandra Jordão

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Átrio e zonas de lazer na Escola Egas Muniz

Período de realização: 1º Período

Descrição: Criação de diferentes elementos alusivos à época natalícia a serem expostos em diferentes espaços da escola Egas Moniz - árvore de Natal e enfeites (pendentes); "autorretratos natalícios" realizados por todos os alunos das turmas do 8º ano; pinheiros suspensos realizados por todos os alunos do 7º ano; casas em papel como ilustrações alusivas ao Natal realizadas pelos alunos do 2º ciclo.

Avaliação: Muito positiva. Os alunos criaram os trabalhos com grande entusiasmo e empenho e a atividade envolveu ativamente um grande número de alunos. Os trabalhos expostos foram muito elogiados pela comunidade educativa.



XIX. Efemérides Biblioteca

Coordenação: Professoras bibliotecárias

Colaboração: Professores titulares; Professores de Português; Francês; Inglês; Cristina Tomé; DT

Destinatários: comunidade escolar

Local: biblioteca; sala de aula; auditório

Período de realização: 1º Período

Descrição: Dia Europeu das Línguas O Dia Europeu das Línguas (DEL), celebrado a 26 de setembro, continua a marcar a sua importância, visto que as competências linguísticas são essenciais para garantir a equidade e a integração. Como se festejava o 20º aniversário, as professoras bibliotecárias desafiaram os alunos a cantar os “Parabéns” em inglês e na língua materna. No caso do secundário, foram os alunos com medidas adicionais que cantaram os parabéns. Nos diferentes graus de ensino, os alunos cantaram os “Parabéns”, gravando essa comemoração que foi, depois, publicada no site próprio para o efeito⁵; para além disso, os alunos contaram histórias e lendas dos seus locais de nascimento ou da sua cidade, tendo já em conta que o MIBE desenvolvia já essa temática (ver relatório da colega Cristina Tomé). As gravações de algumas dessas histórias encontram-se nos respetivos blogues de cada uma das bibliotecas escolares.

Dia da alimentação (16 de outubro)

1º CICLO Aproveitando a hora do conto e a efeméride em causa, a PB explorou a história de “O capuchinho vermelho”, seguido de um debate sobre a alimentação saudável (pré-escolar).

Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza (17 de outubro) - secundário Respondendo ao apelo da OIKOS, os alunos da turma 10LH5 gravaram o Manifesto contra a Pobreza, que foi partilhado no blogue da BE e na sua página do Facebook. Para além disso, a PB da escola sede enviou um email aos Diretores de Turma do agrupamento, pedindo para cederem 10 minutos para ler (ou pedirem a um aluno para o fazer) o Manifesto e, se assim o entendessem, levá-los a uma breve reflexão, de acordo com a idade dos jovens. O pedido teve um excelente feedback e os colegas enviaram as fotos dos alunos enquanto faziam a leitura do manifesto. Acreditamos que a mudança se consegue com pequenos gestos e se é verdade que não vamos mudar o mundo, podemos torná-lo um pouco melhor. Um dos grandes objetivos das bibliotecas escolares é sensibilizar os jovens para esta preocupação que é de todos.

Mês das Bibliotecas Escolares - MIBE (28 de outubro) “Contos de fadas e contos tradicionais de todo o mundo” EB1/JI de SANTA LUZIA Ao longo do mês de outubro, algumas turmas visitaram a biblioteca (alunos da Escola EB1/JI stª Luzia), com o apoio dos professores titulares que levaram os seus alunos a conhecer ou a lembrar o seu funcionamento e as suas regras. Para além disso, toda as turmas visitaram o museu Alberto Sampaio para conhecer algumas das lendas de Guimarães.

O pré-escolar e o 1º ano assistiram ao teatro de sombras sobre “A lenda dos cutileiros e da água boa” e “A lenda de Santa Luzia”, seguido de uma oficina, onde construíram sombras. O 2º ano assistiu ao teatro de sombras sobre “A lenda de Santa Luzia”. Finalmente, o 3º ano realizou um peddy-paper a fim de conhecerem a lenda de Santa Luzia, o Largo da Oliveira e o Centro Histórico de Guimarães.

Para o Dia Internacional das Bibliotecas escolares foi proposto a cada uma das turmas uma atividade de escrita, recontando algumas lendas de Guimarães e dando a conhecer o Centro Histórico da nossa cidade.

EB2,3 EGAS MONIZ Tendo em conta a temática deste ano, a 19 e 20 de outubro, a BE organizou a visita ao Museu Alberto Sampaio, com os alunos do 2º ciclo, para conhecimento da Lenda da Nossa Senhora da Oliveira e realizar um peddy-paper no local que deu nome à praça. Ao longo do mês de outubro foi, ainda, dinamizada a atividade “Ronda de histórias - gravação de um podcast”, com uma história tradicional, por alunos do 8º A, professores e funcionários. A 26 e 28 de outubro, a professora Cristina Tomé em colaboração com a professora Iolanda Franco

⁵ <https://edl.ecml.at/Activities/Internationalhappybirthdayvideo/tabid/3231/Default.aspx>

desenvolveu a atividade "Ouvir e contar histórias" com os alunos do 6ºA, B, C e D para conhecimento de histórias tradicionais ou maravilhosas em inglês (ver relatório da colega Cristina Tomé). De modo a potenciar a imaginação e a criatividade, tendo por base os saberes técnicos e conceituais, adquiridos na disciplina de EV, 8 alunos do 8º e 9º ano ilustraram um mural em ardósia com personagens retiradas do mundo da fantasia e das histórias tradicionais. Finalmente, foram desenvolvidas atividades de escrita na disciplina de OLE nas turmas do 7º e 8º ano subordinadas ao tema "Confundindo histórias". Após uma abordagem aos contos tradicionais, os alunos reescreveram-nos de modo a misturarem as personagens, alterando, assim, o desenrolar da ação.

SECUNDÁRIO No âmbito do MIBE, os alunos das turmas 10LH5 e 11LH4 foram desafiados a contar histórias, lendas e mitos da sua cidade ou país. As histórias podem ser vistas e ouvidas no blogue da BE. Tivemos, também, o nosso aluno do Nepal que contou uma história da sua terra natal. Para além disso, os alunos das medidas adicionais partiram "À descoberta da nossa história". Assim, os alunos foram conhecer a nossa cidade, a sua história e as suas lendas. O professor Salgado de Almeida.

Avaliação: A avaliação foi muito satisfatória visto que as atividades desenvolvidas envolveram toda as turmas de forma ativa e os alunos, de forma voluntária, participaram entusiasticamente adquirindo saberes.



XX. Postais de Natal no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Coordenação: Grupo disciplinar de Francês - 3º ciclo

Colaboração: Marta Pacheco - docente de Inglês do 3º ciclo

Destinatários: Toda a comunidade escolar do agrupamento

Local: Escola EB 2, 3 Egas Moniz e Escola secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 16 de dezembro 2021

Descrição: Os alunos criaram Postais de Natal originais em Francês e em Português e os mesmos foram distribuídos pelas escolas do Agrupamento a todos os seus membros para comemorar as festividades natalícias. Foram duas turmas da Escola EB 2, 3 Egas Moniz, 7º D e 8º B, a distribuir os postais. A iniciativa decorreu de forma muito satisfatória.

Avaliação: Excelente



XXI. Ainda assim...continua a ser Natal!

Coordenação: Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

Destinatários: Aluno do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB de Santa Luzia e EB da Pegada

Período de realização: 17 de dezembro

Descrição: Os alunos viram o filme "Arthur Christmas", comeram pipocas e tiveram a visita do Pai Natal que lhes trouxe uma surpresa e um lanche (promovido pela AP de ambas as escolas).

Avaliação: A atividade correu bastante bem, o alunos mostraram interesse e motivação.



XXII. Chá de Natal

Coordenação: Docentes de Educação Especial, assistentes operacionais e docentes da biblioteca escolar.

Destinatários: Alunos do CAA, docentes e assistentes operacionais

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Convívio entre alunos, docentes e assistentes operacionais no CAA através da realização do lanche – “chá de Natal” no último dia de aulas do 1.º período. Cada um teve a oportunidade de partilhar um alimento (doce; salgados, bebidas). Visualização de canções de Natal. Os alunos, os docentes e os assistentes operacionais dançaram, cantaram com entusiasmo e alegria contagiantes.

Avaliação: A atividade decorreu num ambiente saudável, estimulante e de alegria contagiante, tendo sido, por isso, muito positiva!

6. Património

I. Dia Eco-escolas

Pegada

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais da EB da Pegada

Destinatários: Todos os alunos da EB da Pegada

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: 23 de novembro de 2021

Descrição: Foi assinalado o Dia Eco-escolas. Hasteou-se mais uma Bandeira Verde, que assinala o trabalho ambiental desenvolvido no ano letivo anterior. Houve uma cerimónia simbólica com o cantar do hino Eco-escolas e a passagem do "Planeta" de mão em mão, representando o esforço que cada um tem que fazer para que o Planeta seja protegido. Como se assinalava o Dia da Floresta Autóctone, com a colaboração do Laboratório da Paisagem, foram plantados dois carvalhos e sementeiras granadas de sementes.

Avaliação: Excelente. Pelo reconhecimento do trabalho desenvolvido, pela mensagem ambiental transmitida e pela participação e envolvimento dos alunos.



Santa Luzia

Coordenação: Ana Leite

Colaboração: Todos os professores e AO de Santa Luzia

Destinatários: Todos os alunos de Santa Luzia

Local: EB de Santa Luzia

Período de realização: 23 de novembro

Descrição: Foi hasteada a bandeira Eco-Escolas, declamados poemas e sensibilizados os alunos para a preservação do ambiente e plantação de um castanheiro (Oferecido pelo laboratório da paisagem), para assinalar o Dia da Floresta Autóctone.

Avaliação: A atividade decorreu dentro do planificado e todos os alunos manifestaram muito interesse e preocupação com todas as causas ambientais.



II. Colaboração no projeto Limp.Ar

Coordenação: Celeste Cardoso

Destinatários: Alunos do 10 CT4

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: O projeto Limp.AR pretende dar resposta à necessidade de promovermos a melhoria da qualidade do ar e do ruído nos centros urbanos, procurando fomentar a integração da vegetação em meio urbano e sensibilizar para a importância de reduzirmos os movimentos pendulares. O projeto integra ações de educação, capacitação e sensibilização dos cidadãos, ações participativas de cocriação, intervenções em espaço urbano e ações de avaliação da qualidade do ar e do ruído em diversos contextos.

Liderado pelo Laboratório da Paisagem, o projeto Limp.AR, aprovado pelo Fundo Ambiental do Ministério do Ambiente e da Ação Climática, conta ainda com a colaboração da Universidade do Minho e do Grupo Multidisciplinar da Qualidade do Ar e Ruído da Estrutura de Missão Guimarães 2030.

No âmbito deste projeto, uma equipa da Universidade do Minho em parceria com o Laboratório da Paisagem, deslocou-se, em novembro, à escola Francisco de Holanda, para efetuar a medição da qualidade do ar em vários pontos do espaço escolar. Nas várias medições, os dados foram enviados e posteriormente foram alvo de tratamento nas disciplinas de matemática e Biologia e Geologia.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

III. Projeto museológico da ESFH

A equipa responsável procurou dar continuidade ao trabalho que vinha a ser realizado. Nesse sentido, deu-se continuidade ao trabalho de restauro, preservação e catalogação de peças que

se encontram na arrecadação. Procedeu-se à identificação e catalogação de livros antigos e de documentos diversos que fazem parte da história da Escola.

7. Parcerias

I. Cooperação Erasmus+ ErasDu

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: Anabela Teixeira, Carla Barbosa, Carla Cardoso, Carla Mota, Leonor Castro, Francisco Martins Rogério Vara

Destinatários: Comunidade Escolar, Parceiros de FCT

Local: ESFH, Lameirinho

Período de realização: 14 a 29 de novembro

Descrição: A ESFH é parceira transnacional no projeto ErasDu, um projeto Erasmus+ que tem como objetivo a mobilidade europeia de alunos do ensino profissional da Flandres (Bélgica) para a realização de estágios em empresas de vários países europeus e o acolhimento na Flandres de alunos dos seus parceiros. Nesta primeira experiência a ESFH contou com a colaboração da Lameirinho Indústrias Têxteis. A ESFH preparou atividades em contexto de sala de aula e promoveu a formação em contexto trabalho num dos seus parceiros para o ensino profissional, a Lameirinho, Indústria Têxtil SA, de uma aluna do Instituto Sint-Cordula.

Avaliação: A experiência foi enriquecedora para a aluna de Erasmus, para os alunos que puderam conversar com a aluna acerca dos projetos Erasmus+ e sobre a cultura e a história dos dois países (Bélgica e Portugal) assim como para o parceiro Lameirinho.



II. Aula Aberta - Centra de Cogeração da Lasa, Armando Silva Antunes,SA

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: Fernando Guimarães, Carlos Baptista

Destinatários: Alunos da turma 11TEA

Local: Filasa, Fiação De Armando Da Silva Antunes, S.A., Infias, Vizela

Período de realização: 10 de dezembro, das 9:30 às 12:30

Descrição: Aula de Campo na Lasa, Armando Antunes, SA, subordinada ao tema “Centrais de Cogeração na Indústria Têxtil”, no dia 10 de dezembro de 2021. Os alunos puderam visitar duas centrais de cogeração da empresa; os equipamentos que as compõem e a sua funcionalidade. Foi ainda possível aos alunos compreenderem a importâncias das centrais de cogeração para o reaproveitamento/potenciação da energia usada no processo de fabrico; para o apoio à produção de energia elétrica próxima dos centros de consumo; e para a sustentabilidade ambiental e a “transição verde” na indústria têxtil no Vale do Ave.

Avaliação: A atividade permitiu a aproximação da escola/curso ao tecido empresarial local. Permitiu ainda aos alunos conhecer e ver uma central de produção de energia elétrica e compreender os equipamentos que a constituem. De uma forma global foi possível aos alunos obter, de forma prática, uma noção do sistema de produção, transporte e distribuição de energia elétrica. A atividade foi também diferenciadora a nível das estratégias de ensino e permitiu a socialização entre alunos e entre eles e os docentes.



III. Parcerias com empresas da região e instituições académicas em ordem à promoção da melhoria da qualidade dos cursos profissionais

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

IV. Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)

Coordenação: Órgão de Gestão e Autarquia

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente (Pré-escolar)

Período de realização: Ao longo do ano letivo

V. Atividades de Enriquecimento Curricular- Projeto Hypatiamat: 1º e 2º anos do 1º ciclo

Coordenação: Órgão de Gestão e Autarquia

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente (1º Ciclo)

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VI. Cercigui: participação no PAA e desenvolvimento de uma parceria CRI

Coordenação: Órgão de Gestão e Cercigui

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VII. Instituições culturais; Empresas parceiras de FCT; Instituições de caráter não lucrativo; Plataforma das Artes; Centro Cultural de Guimarães; A Oficina; Casa da Memória; Convívio; Lions Club, Lar de Santa Estefânia, Lar de S. Domingos

Coordenação: Diretores de cursos profissionais

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VIII. Projeto (Re)Conhecer Guimarães;

Coordenação: Órgão de Gestão e Autarquia

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente (1º Ciclo)

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: ver setor Património

IX. Parceria com instituições a nível de Educação de Adultos, entre as quais a CM de Vila Nova de Famalicão, CIM, GIP, ADCL

Coordenação: Coordenadora do Centro Qualifica

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente (alunos do Centro Qualifica)

Período de realização: Ao longo do ano letivo

X. Apoio à Família (CAF)

Coordenação: Associação de pais/ encarregados de educação da Pegada e Associação de pais/ encarregados de educação de Santa Luzia

Colaboração: Encarregados de Educação
Destinatários: Comunidade discente (1º ciclo)
Período de realização: Ao longo do ano letivo

XI. Xico Andebol

Coordenação: Órgão de Gestão
Colaboração: Comunidade docente
Destinatários: Comunidade escolar
Período de realização: Ao longo do ano letivo

XII. Acolhimento de formação inicial

Coordenação: Departamentos curriculares
Colaboração: Comunidade docente, Instituições do Ensino Superior
Destinatários: Alunos das diferentes Instituições do Ensino Superior
Período de realização: Ao longo do ano letivo
Descrição: Foram estabelecidas parcerias com a Universidade do Porto, Instituto Superior de Fafe e Universidade do Minho.

XIII. Biblioteca Municipal Raul Brandão

Coordenação: Bibliotecas escolares
Colaboração: Comunidade escolar
Destinatários: Comunidade escolar
Período de realização: Ao longo do ano letivo

XIV. CPCJ

Coordenação: Órgão de Gestão e CPCJ
Colaboração: Comunidade escolar
Destinatários: Comunidade escolar
Período de realização: Ao longo do ano letivo

XV. Conservatório de Guimarães

Coordenação: Órgãos de Gestão das instituições (AEFH e CGuimarães)
Colaboração: Comunidade escolar
Destinatários: Comunidade escolar
Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVI. Centro Internacional das Artes José de Guimarães

Coordenação: Órgãos de Gestão das instituições

Colaboração: Ilda Oliveira

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVII. Reuniões com Associação de Pais e Encarregados e Educação

Coordenação: Órgão de Gestão

Colaboração: Coordenadoras de estabelecimento

Destinatários: Associação de Pais e Encarregados de Educação das escolas do 1.º ciclo

Período de realização: 3 de novembro e 17 de dezembro

Descrição: A diretora reuniu com a associação de pais de Santa Luzia no dia 3 de novembro com o intuito de planificar o ano letivo em parceria com a nova presidente Andreia Martins. No dia 17 de dezembro a diretora reuniu com a associação de pais da Pegada também com o intuito de planificar o ano letivo em parceria com a nova presidente Ermelinda Santos.

8. Tecnologias da Informação e Comunicação

I. Sessão de esclarecimento - "FCT - Quando? Onde? Como?"

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Professores das disciplinas da componente tecnológica do curso

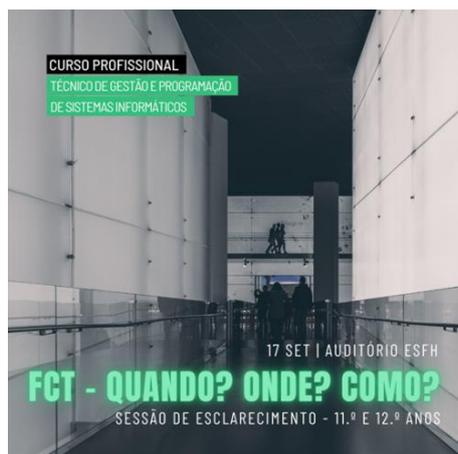
Destinatários: Alunos das turmas 11TSI e 12TSI

Local: Auditório ESFH

Período de realização: 17/09/2021

Descrição: No dia 17 de setembro as turmas do 11.º e 12.º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos participaram numa sessão de esclarecimento intitulada "FCT - Quando? Onde? Como?", que decorreu no auditório da ESFH. A diretora do curso, Ana Ferreira, orientou a sessão e foram abordadas 10 questões (- O que é a FCT?; - Quantas horas são realizadas em FCT?; - Quais os agentes em FCT?; - Quais os professores orientadores?; - Quais as datas a cumprir em FCT?; - Quais os documentos de FCT?; - Qual o transporte no período de FCT?; - O que é proibido em FCT?; - Existe seguro em caso de acidente?; - É possível faltar durante a FCT?). A informação transmitida na sessão está publicada na Classroom de FCT do ano de escolaridade e foi dado o acesso a todos os alunos.

Avaliação: Correu tudo dentro da normalidade. Os alunos foram participativos e houve o esclarecimento de todas as dúvidas colocadas.



II. Debate em Direto – Candidatos à Associação de Estudantes

Coordenação: Ana Ferreira | José Carlos Silva

Colaboração: Alunos da turma 12TSI (Eduardo Mendes, João Peixoto, Rodrigo Costa e Tiago Silva)

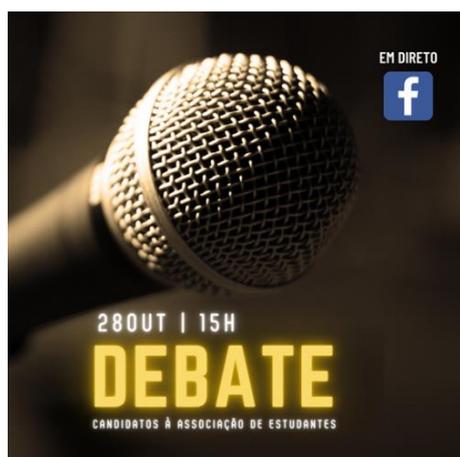
Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: ESFH

Período de realização: 28/10/2021 – 15H

Descrição: Decorreu no dia 28 de outubro o debate com as listas candidatas à associação de estudantes. Estiveram presentes cinco elementos de cada lista (Lista F e Lista V) e o professor António Amaro das Neves como moderador deste debate. Foi transmitido em direto no Facebook do Agrupamento e organizado pelos alunos da turma 12TSI (Eduardo Mendes, João Peixoto, Rodrigo Costa e Tiago Silva) e pelos professores Ana Ferreira e José Carlos Silva.

Avaliação: Correu tudo dentro da normalidade. Os alunos que estiveram na organização foram bastante prestáveis e responsáveis quer no momento da preparação/testes como no momento do direto.



III. Bebras - O Castor Informático

Coordenação: José Carlos Silva

Colaboração: Professores Carla Cardoso, Carla Nunes, José Silva e António Martins

Destinatários: Alunos do 3º e 4º anos, 2º e 3º ciclo, e do curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Local: Sala de aula

Período de realização: 8 a 12 de novembro de 2021

Descrição: O Bebras - Castor Informático é uma iniciativa internacional para promover e introduzir a informática e o pensamento computacional para estudantes de todas as idades. Foi desenhado para motivar estudantes de todo o mundo sem necessidade de experiência prévia. É organizado em mais de 50 países. Os desafios do Bebras são feitos de pequenos problemas que são divertidos, estimulantes e baseados em tarefas que os cientistas de computadores encontram com frequência e gostam de resolver. Os problemas não requerem nenhum conhecimento prévio, mas requerem algum pensamento lógico. Depois da prova, terão acesso a soluções explicadas e um enquadramento dentro da área da Informática.

Avaliação: A atividade decorreu com normalidade. Os alunos demonstraram entusiasmo na resolução dos problemas propostos e, mesmo sem se aperceberem, puseram em prática os seus conhecimentos de interpretação das línguas portuguesa e inglesa, matemática, geografia, entre outros.



IV. Visita de Estudo - Evento UMinho|Bosch

Coordenação: Ana Ferreira | Carla Barbosa | Alexandre Costa | Marcos Martins | Avelino Sá | Fernanda Freitas

Colaboração: Nuno Casalta | Carlos Baptista | Francisco Martins | Amorim Peixoto | José Freitas de Oliveira | Isaura Figueiredo | Carla Nunes | Sandra Machado | Manuel Silva

Destinatários: Turmas do 10.º e 12.º anos dos Cursos Profissionais de Eletrónica, Informática e Mecatrónica

Local: Braga - Altice Fórum

Período de realização: 10/11/2021

Descrição: No dia 10 de novembro, as turmas do 10.º e 12.º anos dos Cursos Profissionais de Eletrónica, Informática e Mecatrónica participaram no evento UMinho|Bosch, no Altice Fórum, em Braga. Houve a apresentação de resultados da investigação conjunta realizada pela Bosch e pela Universidade do Minho nos domínios da condução autónoma e transformação digital.

Avaliação: Os alunos envolveram-se em momentos de partilha com experiências de investigadores. Sem dúvida um momento único de grande interesse no âmbito da Tecnologia. Foi uma experiência enriquecedora que abre, por certo, horizontes para uma futura apresentação de projetos desenvolvidos a nível académico, para uma escolha de prosseguimento de estudos e até para a seleção de uma profissão futura.



V. Projeto eTwinning - De mãos dadas com o Planeta

Coordenação: Carla Cardoso

Colaboração: Carla Cardoso

Destinatários: Alunos do 12º ano de Ciências e Tecnologias - disciplina de APIB

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano

Descrição: O Projeto incide sobre três dos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (13, 14 e 15) e visa sensibilizar os alunos para questões ambientais prementes, com o intuito de formar cidadãos informados, comprometidos, responsáveis e críticos. Todas as atividades pretendem promover o trabalho colaborativo entre as escolas parceiras, empoderar os alunos digitalmente, experienciar a aprendizagem da escrita criativa por prazer e a comunicação em língua estrangeira (inglês e espanhol). Este Projeto envolve as escolas portuguesas AE Dr. Júlio Martins e AE Francisco de Holanda, e duas estrangeiras. O público-alvo são alunos do Ensino Secundário entre os 16 e os 18 anos. Os objetivos do projeto são: -Desenvolver o espírito crítico e criativo, a autonomia, a iniciativa -Promover o trabalho colaborativo -Estimular a prática da escrita criativa -Fomentar a integração curricular, a interdisciplinaridade e a inovação - Desenvolver a consciência ecológica -Educar para a proteção e preservação do meio ambiente

Avaliação: A avaliação do projeto estará no espaço etwinning. Os produtos realizados vão ser publicados no Twinspace. Entre os vários recursos criados destacam-se o e-book e murais digitais.



VI. Atualização/Inovação do Website do Agrupamento

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: Gestão e atualização dos conteúdos no Website do Agrupamento.

Avaliação: Ao longo do ano letivo é mantido o Website do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



VII. Manutenção da Aplicação de Registo e Produção de Relatório de Atividades

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Docentes e Direção do AEFH

Destinatários: Docentes e Direção do AEFH

Local: AEFH

Período de realização: Durante o ano letivo

Descrição: Atualização/manutenção da aplicação de registo e produção de relatórios de atividades. Trata-se de uma solução integrada para registo das atividades realizadas pela comunidade e que gera de forma automática o relatório sumativo de todas as atividades do agrupamento. Esta solução foi estruturada e funciona como uma intranet (interface Web).

Avaliação: A aplicação mantém-se em funcionamento continuando a ser utilizada por todos docentes do agrupamento.



VIII. Atualização/Inovação do Web Site dos projetos Erasmus+

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site dos projetos Erasmus+.

Avaliação: Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site dos projetos Erasmus+ com a atualização das informações relativas a cada um dos projetos em curso.



9. Dimensão: Ensino experimental

I. AVC vai à Escola

Coordenação: Profissionais de Saúde do Hospital Senhora da Oliveira

Colaboração: Graça Lopes

Destinatários: Alunos das turmas, 10TGR, 11CT3, 11CT5, 11CT6, 12CT1 e professores acompanhantes (Eugénia Machado, Fátima Alpoim, Lina Fonseca, Maria José Costa, Sofia Carneiro)

Local: Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 28 de outubro de 2021 das 10:10 às 11:40h

Descrição: A ação, "AVC vai escola" foi promovida por profissionais de saúde do Hospital Senhora da Oliveira, em representação da Portugal AVC, nomeadamente a fisioterapeuta Goreti Francisco, Dra. Ana Alves (médica fisiatra) e a Dra. Liliana Oliveira (médica de medicina interna), contando ainda com a participação de dois sobreviventes de AVC, os senhores Alberto Boticas e Óscar Peixoto. Esta sessão pretendeu sensibilizar os participantes para os sinais/sintomas do Acidente Vascular Cerebral (AVC) e para os seus fatores de risco. Foi projetado um pequeno vídeo de alerta sobre os sinais de risco de AVC a importância de atuar rapidamente chamando o 112. Uma das médicas fez uma breve introdução aos tipos de AVC, alertou para alguns comportamentos de risco, e mais uma vez enfatizou a importância de estarmos atentos aos sinais/sintomas de alerta e da atuação rápida. De seguida, cada um dos sobreviventes de AVC, deu o seu testemunho.

Avaliação: Aspetos positivos de destaque da sessão: Disponibilidade da Portugal AVC, através das técnicas de saúde do Hospital Senhora da Oliveira e de sobreviventes do AVC em vir à escola; Grande impacto que o testemunho dos sobreviventes tiveram sobre os presentes na sessão, mostrando-lhes bem a diferença entre atuar rápido ou não; grande adesão das turmas e professores acompanhantes; Interesse demonstrado pelos participantes. Sugestão: Sugere-se continuar com formações deste tipo, e que envolva um maior número de alunos, professores e assistentes operacionais da escola, pois estas sessões vão para além do conhecimento científico transmitido, permitindo formar cidadãos responsáveis e interventivos.



10. Orientação vocacional

I. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Coordenação: Psicóloga Olga Santos

Colaboração: Comunidade escolar

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

II. Tutorias

Coordenação: Margarida Silva, Armando Pinho e Helena Soeiro (EMAEI)

Colaboração: Comunidade Docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

III. Equipa multidisciplinar de apoio ao aluno

Coordenação: Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI)

Colaboração: Comunidade Docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

IV. Centro de Qualifica (CQLF)

Coordenação: Maria Manuel Pinto

Colaboração: Comunidade Docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

V. Coordenação do ensino profissional

Coordenação: Nuno Casalta

Colaboração: Comunidade Docente

Destinatários: Comunidade discente (cursos profissionais)

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

11. Campeonatos e olimpíadas

I. XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática - 1ª eliminatória

Coordenação: António Domingues e Dominique Silva

Colaboração: Alexandra Martinho, Célia Lobo, Filomena Sales, Luís Flores, Márcia Canário, Mário Roque, Mónica Fernandes, Rosa Xavier e Sílvia Lemos.

Destinatários: Alunos do 2.º ciclo, 3.º ciclo e secundário.

Local: Escola EB 2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda.

Período de realização: 10 de novembro de 2021 das 15h30 às 17h30.

Descrição: As XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 1ª eliminatória das XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática decorreu no dia 10 de novembro de 2021, das 15h30 às 17h30. As Pré Olimpíadas, a categoria Júnior (7º ano) e categoria A (8º e 9º ano) realizaram-se na Escola E.B 2,3 Egas Moniz e a categoria B (10º, 11º e 12º ano) na Escola Secundária Francisco de Holanda. Após a divulgação da atividade pelos alunos das diferentes turmas, inscreveram-se na prova da 1ª eliminatória: 10 alunos nas Pré-Olimpíadas; 24 na categoria Júnior, 29 na categoria A e 60 na categoria B, num total de 123 alunos. A atividade decorreu com sucesso. Os alunos manifestaram uma atitude responsável, empenhada e entusiasta, totalmente adequada à realização da prova. O comportamento dos alunos durante o decorrer da prova foi excelente.

Avaliação: A atividade fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diversos problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução. É de salientar o excelente comportamento, empenho e atitude dos alunos participantes. A colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na vigilância e/ ou correção das provas contribuiu para o sucesso da atividade.



II. Juvenes Translatores

Coordenação: Leonor Castro

Colaboração: Carlos Sarmento; Manuela Campos

Destinatários: Alunos nascidos em 2004

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 16 e 25 de novembro

Descrição: Realização no dia 16 de novembro de atividade de tradução para pré-seleção dos alunos inscritos; Participação de 5 alunos no concurso “Juvenes Translatores 2021”, patrocinado pela Comissão Europeia, realizado online no dia 25 de novembro.

Avaliação: A proposta de participação no concurso desencadeou uma boa resposta por parte dos alunos, o que levou a que tivesse que se efetuar uma atividade de pré-seleção. Os alunos selecionados participaram na atividade com grande empenho, aguardando-se a publicação dos resultados.



III. Concursos (Biblioteca)

Coordenação: Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

Colaboração: Professores titulares 3º e 4º anos de escolaridade; Ilda Silva; Cristina Tomé; João Almeida; Professores de Português

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Biblioteca / sala de aula

Período de realização: 1º período

Descrição: CNL Durante o mês de outubro os alunos foram informados sobre o regulamento e quais as obras que deveriam ler para poderem participar no Concurso Nacional de Leitura. Em cada uma das escolas as professoras bibliotecárias reuniram com os elementos do júri a fim de elaborarem as provas a nível de escola.

Assim, no 1.º ciclo, o júri foi constituído pelas professoras: Cândida Martins; Manuela Martins; Olívia Pereira; Sandra Silva. No 2.º e 3.º ciclos, pelas professoras: Anabela Martins; Carla Teixeira; Ilda Oliveira;

no secundário, pelos(as) professores(as): Cristina Tomé; João Almeida; Manuela Paredes. A primeira fase do Concurso Nacional de Leitura teve lugar no dia no dia 10 de dezembro. Com o objetivo de estimular o gosto e os hábitos de leitura e melhorar a compreensão leitora, a BE lançou o desafio aos alunos dos vários ciclos de ensino. Para o 1.º ciclo (3.º e 4.º anos) a obra escolhida foi: “Histórias dos Arco da Velha” de António Botto (O menino recompensado).

Para os 2.º e 3.º ciclos foram selecionadas as obras: “A cerejeira da lua e outras histórias chinesas” de António Torrado (2.º ciclo) e “Contos” (“Civilização”; “Singularidades de uma rapariga loira”; “Tesouro”) de Eça de Queirós (3.º ciclo). Já para o ensino secundário, a obra escolhida foi: “As intermitências da morte” de José Saramago. As provas decorreram no dia 10 de dezembro, de manhã. Os alunos selecionados para a fase interconcelhia, que terá lugar entre 10 e 12 de fevereiro de 2022 são: Mara Daniel Teixeira da Silva (4.º AP); João Afonso Vieira Lobo (4.º A); Inês Rafaela Carvalho da Silva (5.º B); José Rocha Barbosa (6.º A); Maria Carlos Campos Mesquita de Freitas (9.º D); Mariana Freitas Ribeiro (9.º B); Maria Helena Martins Fernandes (10LH5) e Sara Silva Mendes do (11CT6).

1.º Concurso “SER ESCRITOR É COOL!” Com o objetivo de promover a leitura e a escrita, com recurso aos media, a BE lançou o desafio aos alunos do 2.º e 3.º ciclos e secundário para participarem no concurso. Os alunos participantes responderam ao desafio- As fadas e as bruxas fazem parte da nossa imaginação ou são reais? (2.º ciclo) e Os vampiros e os lobisomens fazem parte do nosso imaginário. Será que andam por aí vampiros e lobisomens? (3.º ciclo e secundário).

Na E,B2,3 Egas Moniz, foram criadas sessões de formação/oficina de escrita para os alunos apresentarem as respostas em diferentes formatos (texto, vídeo, podcast). A escolha dos melhores trabalhos foi feita pelo júri e pelo público. No ensino secundário, só a turma do 10LH5 participou. Na aula de Literatura Portuguesa tiveram uma aula para poderem explorar ideias e construir os seus textos. Os alunos selecionados do 2.º ciclo foram Catarina Magalhães Fernandes, Gabriel dos Santos Alves, Maria Inês de Jesus Pereira e Inês Rafaela Carvalho da Silva; do 3.º ciclo foi Inês de Castro Fernandes; do secundário foram Alberto Machado, Beatriz Fernandes, Beatriz Mota e Júlia Ribeiro.

Faça lá um poema - 13.ª edição 2022 Com intenção de incentivar o gosto pela leitura e pela escrita de poesia, os alunos foram convidados a participarem no Concurso FAÇA LÁ UM POEMA. A participação no concurso foi individual e sob pseudónimo, não sendo subordinado a nenhum tema específico. Foram dinamizadas, pela BE juntamente com os professores de português e OLE do 9.º ano, sessões de leitura e escrita de poesia de modo a que os alunos desenvolvessem o gosto pelo texto poético. Também no ensino secundário foram vários os alunos a participar. 10mn a LER O agrupamento deu continuidade ao 10mn a LER, do Plano Nacional de Leitura, tendo professores e alunos mostrado receptividade à proposta feita pelas bibliotecas escolares.

Avaliação: A avaliação é muito satisfatória. O facto de os concursos não serem de cariz obrigatório para todos os alunos, aqueles que participam estão motivados e demonstram entusiasmo. Quanto ao CNL, no caso da escola sede, a biblioteca continua a promovê-lo pela importância do concurso para a promoção da leitura e mesmo da escola. Este ano, o número de participantes foi maior do que os dos anos anteriores, no entanto, grande parte eram de uma mesma colega de Português, o que é sintomático de que o departamento continua a não

investir neste concurso, que tem como grande objetivo a motivação para uma leitura séria e refletida. Salienta-se, aqui, um pequeno comentário de um aluno quando foi pedido na resposta aberta “o que dirias a um amigo se tivesses de o convencer a ler o conto” e à qual a resposta foi: “serviu para melhorar a leitura, aprender muitas palavras novas...eu gostei muito deste conto, porque me esqueci um bocado do telemóvel”. Fica a reflexão.



12. Dimensão Literária

I. Storytelling – Sessão Egas Moniz

Coordenação: Cristina Tomé e Iolanda Franco

Colaboração: Coordenadora da BE da EB2/3 Egas Moniz, Carla Teixeira

Destinatários: Turmas: do 6º ano (6A, 6B, 6C, 6D)

Local: Biblioteca da EB2/3 Egas Moniz

Período de realização: 26 de outubro (14.35 às15. 25; 16.40 às17. 30) e 28 de outubro (12.35 às13. 25; 14.35 às15. 25)

Descrição: Inserido na celebração anual do “Mês Internacional da Biblioteca Escolar” (MIBE), cujo tema de 2021 foi: “Contos de fadas e contos tradicionais de todo o mundo”, a partir da leitura expressiva do livro ilustrado de Gerald McDermott "Anansi, the spider", desenvolveram-se várias atividades interativas (jogo quizizz, sopa de letras, jogo da memória, etc.) e artísticas (ilustração de personagens da história e criação de cartazes - “procura-se”) que visavam sensibilizar os alunos para a importância da leitura na sua formação e melhorar as suas competências na língua inglesa. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se na página do Facebook e Instagram da biblioteca escolar EB2/3 Egas Moniz através dos seguintes links:
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=4494776697275120&set=pcb.4494776893941767>
https://www.instagram.com/p/CV_M4RAshIL/?utm_medium=copy_link

Avaliação: Foi uma atividade pensada e bem organizada, com o objetivo de ser simultaneamente interessante e educativa. O ambiente foi divertido e descontraído. Após o visionamento e audição da história, os alunos trabalharam individualmente ou em pares nos

computadores, com o intuito de completar várias atividades online que lhes permitiram compreender o enredo, interessar-se pela situação vivida pelas personagens da história, e perceber a “moral” da mesma. O conto tradicional “Anansi, the Spider” forneceu uma janela sobre a cultura africana e permitiu aos alunos refletir sobre o “trabalho colaborativo” e a “justiça”. Nesta atividade, os alunos também exprimiram a sua criatividade, desenhando a personagem que mais gostaram ou criando um cartaz “Procura-se Anansi”. Ficaram muito orgulhosos dos resultados no jogo quizizz e dos seus desenhos, que foram colocados em exposição na biblioteca escolar. Houve colaboração e interajuda na execução das diferentes atividades e o facto de todos os alunos participarem nas diferentes tarefas aumentou a sua autoestima, o interesse pela disciplina e, sobretudo, fomentou a leitura de “histórias”. Citando Tania Paias, no blog Salpicos "Os contos tradicionais, com os seus enredos e tramas potenciam um esclarecimento às crianças, tranquilizam os seus medos e receios mais primários, enquadram conceitos como “bom” e “mau”, entre outros, e que vale a pena revê-los". Sem dúvida que a atividade “Storytelling” é uma atividade a repetir, com outras “histórias e contos”, noutras turmas e níveis de ensino.



II. Clube de Imprensa/Projeto Editorial: Jornal Encontro

Coordenação: Helena Ferreira, Paula Marinho

Colaboração: Elementos mencionados na ficha técnica do jornal

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano letivo

13. Valorização

I. Acreditação no âmbito do Programa Erasmus+ 2021-2027 no domínio do Setor Escolar

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: Direção

Destinatários: Comunidade educativa

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: O Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda congratula-se com a aprovação da sua candidatura à Acreditação no âmbito do Programa Erasmus+ 2021-2027, no domínio do Ensino Escolar, integrando, deste modo, o grupo restrito de 58 escolas portuguesas detentoras deste selo de qualidade. Às organizações com “Acreditação Erasmus” é

reconhecido o valor do seu plano estratégico e a capacidade de implementarem “atividades de mobilidade com elevados padrões de qualidade, assente num plano institucional de desenvolvimento europeu”. A Acreditação obtida confirma, assim, o sucesso do Agrupamento no que se refere à sua internacionalização e ao nível da concretização de vários projetos europeus (alguns deles reconhecidos como exemplos de boas práticas) que, sucessivamente, têm permitido que professores e alunos possam vivenciar experiências educativas noutros países europeus, com efeitos notoriamente positivos ao nível do processo de ensino-aprendizagem e do reforço cultural da nossa comunidade educativa. “Ser uma instituição acreditada significa fazer parte de um projeto maior, de uma ideia que visa o desenvolvimento e a melhoria do sistema de educação e formação na Europa de forma permanente e contínua. As instituições acreditadas são reconhecidas pelos seus parceiros pela qualidade das suas atividades, pela mais valia que podem trazer ao programa, criando deste modo as bases para o estabelecimento de parcerias mais longas e duradouras.” Esta Acreditação proporciona um acesso simplificado às oportunidades de financiamento no âmbito da ação-chave 1, ao abrigo do futuro programa (2021-2027) e permite que as mobilidades internacionais sejam parte integrante da vida escolar, colocando o AEFH num patamar de excelência e de referência.

14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social

I. Vela da Amnistia Internacional

Coordenação: Departamento Curricular de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática

Colaboração: Biblioteca Escolar

Destinatários: Comunidade em Geral

Local: AEFH | Oficinas de mecanotecnia

Período de realização: 1.º Período (dezembro)

Descrição: Mais uma vez, como tem vindo a fazer há alguns anos, o Agrupamento, por iniciativa da Biblioteca Escolar, aliou-se à Amnistia Internacional em mais uma maratona de cartas. Neste âmbito, o departamento curricular de eletrotecnia, mecanotecnia e informática com a participação dos alunos do curso profissional de mecatrónica construíram uma vela com o objetivo de alertar para a causas defendidas por esta instituição, pelo fim dos graves abusos contra os direitos humanos e exigir justiça para aqueles cujos os direitos foram infringidos, com o lema "É melhor acender uma vela do que maldizer a escuridão..." Este trabalho foi elaborado nas oficinas de mecanotecnia, durante o processo de construção, foram aplicadas diferentes técnicas (Corte, Soldadura, lixa, Pintura e eletrificação. No final, o resultado foi exposto no pátio da escola EB2,3 Egas Moniz. Este trabalho foi desenvolvido em contexto escolar, para além do objetivo principal, poderá de servir para enaltecer um período em que existe uma maior abertura a manifestações de afetos, de inclusão cultural e social, de respeito pela diferença.

Avaliação: O resultado final está excelente! O impacto é bastante positivo, pois ao passar pela EB2,3 Egas Moniz não deixa ninguém indiferente, principalmente à noite. Como sugestão de melhoria o arame farpado devia estar separado da iluminação led.



II. Campanha Pirilampo Mágico 2021

Coordenação: Célia Gama Lobo

Colaboração: Coordenadores das escolas associadas e diretores de turma

Destinatários: Toda a comunidade educativa

Local: Escolas associadas

Período de realização: 15 de outubro a 7 de novembro de 2021

Descrição: Pirilampo Mágico: Estamos juntos, pró que der e vier Atualmente vivemos tempos que, pela sua natureza, abrangência e impacto incomensuráveis, apresentam vários desafios à sociedade em geral. Agora mais do que nunca, somos Todos chamados a participar ativamente na construção de sinergias e a colocar em prol do outro o melhor que há em cada um de nós. Com determinação e sentido de responsabilidade aprendemos que unidos por uma causa comum conseguimos chegar mais longe, mais rápido e de forma mais eficaz. A Campanha Pirilampo Mágico assume-se, neste contexto, como um momento fulcral de inequívoca demonstração de união e resiliência coletiva! Na verdade, temos agora a certeza de que juntos somos mais fortes, conseguimos ir mais longe independentemente dos desafios com que nos defrontemos no futuro!

Avaliação: Decorreu de 15 de outubro a 7 de novembro de 2021 a Campanha Pirilampo Mágico 2021 cujo lema foi “Estamos juntos para o que der e vier”. Nesse sentido, o envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda foi um sucesso e resultou na compra de 600 pirilampas e 200 pins, no valor de mil e quatrocentos euros que foram entregues à CERCIGUI.



III. Memória e Esperança

1º ciclo

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais das duas escolas

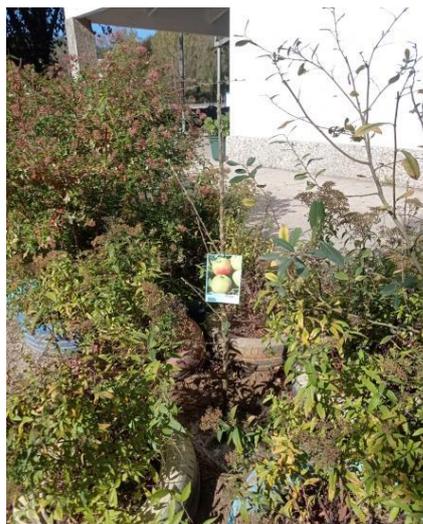
Destinatários: Todos os alunos das duas escolas

Local: Parque Universidade do Minho

Período de realização: 22 de outubro de 2021

Descrição: As duas escolas aliaram-se à iniciativa nacional "Memória e esperança" que pretendeu relembrar e homenagear as vítimas de Covid. Os alunos dramatizaram uma flor, declamando excertos da obra "Cem sementes que voaram". Leu-se uma mensagem de esperança, fez-se um minuto de silêncio e foi plantada uma árvore em cada escola para relembrar a pandemia desejando que termine e que o futuro seja melhor.

Avaliação: Excelente pela participação e motivação dos alunos e pela mensagem transmitida.



Ensino Secundário:

Coordenação: Camila Sousa, Fernanda Lopes

Colaboração: 12CT1, 12TQA

Destinatários: Todos os alunos da ESFH

Descrição: Os alunos das turmas 12CT1 e 12TQA prepararam uma atividade no âmbito da Jornada Memória & Esperança que culminou com a participação de toda a escola, hoje, dia 22 de outubro de 2021 e que contou também com o apoio da Câmara Municipal, que doou algumas das plantas distribuídas.

Prepararam um mural, em papel de cenário, alusivo a uma representação cronológica, em imagens, da Pandemia, que termina com uma mensagem de Esperança, que foi afixado no átrio da escola.

Realizaram duas apresentações digitais: uma com as datas mais marcantes vividas durante o período do confinamento e que remetem para as mensagens de esperança que foram sendo difundidas durante esse período; a outra, com testemunhos de elementos da comunidade, da forma como vivemos a pandemia e de como nos reinventamos durante a mesma. Estas apresentações em formato de vídeo divulgadas na escola durante o dia 22 e nas respetivas redes sociais.

Selecionaram frases de esperança que foram impressas em pequenos cartões que foram distribuídos.

No referido dia 22 realizaram uma coreografia de apresentação a toda a comunidade escolar, durante a qual afixaram o mural. Os alunos usaram uma planta com uma mensagem entregue a diferentes membros da comunidade.

Seguiu-se um minuto de silêncio e a leitura de excertos do livro, “Cem sementes que voaram” e um momento musical com distribuição de plantas, dentro e fora da escola, contendo os cartões com as mensagens de esperança, que ao mesmo tempo servirão de homenagem às vítimas e que serão disseminadas e plantadas em diferentes pontos do concelho, pelas pessoas a quem foram doadas.

Avaliação: A atividade decorreu de forma muito satisfatória, tendo a participação dos alunos sido excelente, demonstrando grande empenho e domínio de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, indo de encontro aos seus princípios orientadores de base humanista, inclusão, adaptabilidade e ousadia, sustentabilidade, saber e aprendizagem. Assim, contribuiu para a formação de cidadãos munidos de múltiplas literacias, livres, autónomos, responsáveis e conscientes de si próprios e do mundo, capazes de lidar com a mudança e incerteza de um mundo em rápida transformação, reconhecendo a importância e os desafios oferecidos pelas diferentes áreas do saber para a sustentabilidade de Portugal e do Mundo. Apoiados numa visão crítica, autónoma e criativa com competência de trabalho colaborativo e capacidade de comunicação, reforçando o seu desenvolvimento pessoal e a sua intervenção social, sempre assentes no respeito pela dignidade humana, pelo exercício de cidadania, pela solidariedade e debate democrático.

IV. Campanha de solidariedade (recolha de bens)

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Associação de Pais e Assistentes Operacionais

Destinatários: Todos os alunos da EB da Pegada

Local: EB da Pegada

Período de realização: 1 a 15 de dezembro de 2021

Descrição: Numa iniciativa conjunta da Escola e da Associação de Pais promoveu-se uma campanha de recolha de roupa, brinquedos e alimentos. O objetivo foi tornar mais brilhante o Natal das famílias mais carenciadas da escola e da comunidade. O resultado dos donativos foi encaminhado para o Lar de Santa Estefânia e para a ReFood.

Avaliação: Excelente, pela dimensão solidária desenvolvida nos alunos e pela excelente colaboração das famílias.



V. Sorrisos de papel

Coordenação: Manuela Paredes

Colaboração: Carla Teixeira; Olívia Pereira; Paula Marinho; Conceição Pires; Fernanda Freitas; Helena Gonçalves; Cristina Tomé.

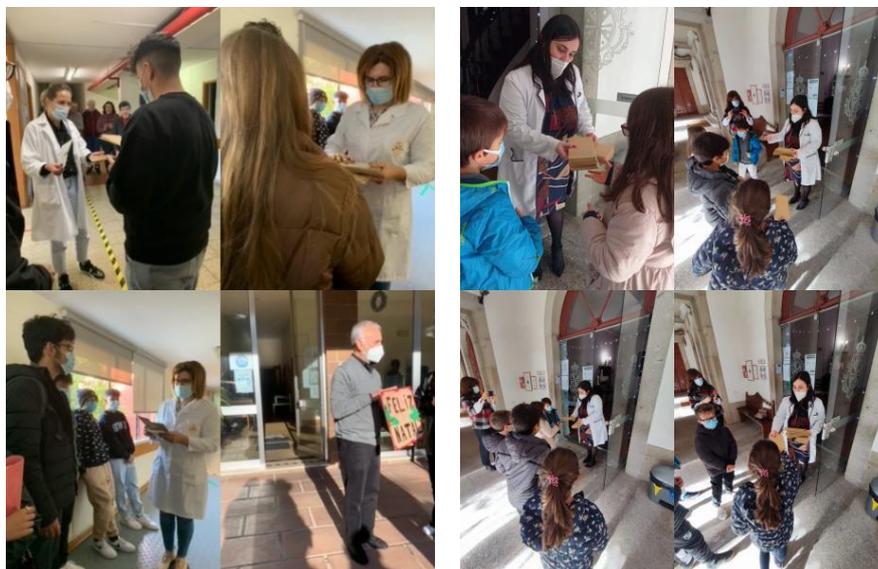
Destinatários: Instituições sociais; comunidade escolar

Local: Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda; Instituições de Solidariedade Social

Período de realização: dezembro

Descrição: A campanha solidária “Sorrisos de papel” diz respeito ao Domínio 1 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: Direitos Humanos - civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade), cumprindo, assim, o PAA que respeita essas mesmas orientações. As bibliotecas escolares juntaram-se, pelo quarto ano consecutivo, à iniciativa promovida pela Sol sem Fronteiras. A campanha solidária intitulada "Sorrisos de Papel" consiste na aquisição de um postal da Sol Sem Fronteiras, onde é redigida uma mensagem de Natal destinada a um utente de uma Instituição de Solidariedade Social. Este ano, na impossibilidade de os jovens entregarem presencialmente esses postais, serão as técnicas dos lares a fazê-lo, procurando-se que os laços de fraternidade intergeracionais não sejam quebrados, apesar da distância. Este ano, o valor do postal reverte na totalidade para o projeto “NUTRIÇÃO E HIGIENE- Apoio ao desenvolvimento das infraestruturas de refeição e infraestruturas de saneamento da Escola de Ensino Básico "São Francisco Xavier” em Bafatá (na Guiné-Bissau)”. Os postais foram entregues nos seguintes locais: . Casa de Repouso de S. Paio (Antigo Hospital); . Alecrim – Lar Residencial e Centro de Atividades Ocupacionais (CAO) da Santa Casa da Misericórdia de Guimarães; . Centro de Solidariedade Humana Professor Emídio Guerreiro; . Fraterna-centro De Comunicação E Solidariedade Social; . Lar da Venerável Ordem Terceira de S. Francisco; . Lar da Venerável Ordem Terceira de S. Domingos. O agrupamento envolveu-se, deste modo, em mais uma ação solidária que aproxima as diferentes gerações numa altura tão sensível e dada aos afetos como é a época natalícia.

Avaliação: Uma vez mais, os jovens mostraram-se sensibilizados para esta ação, apesar de não lhes ser possível a deslocação às instituições e o convívio com os seus utentes. Esta é uma atividade que continua a aproximar diferentes gerações e incute valores fundamentais como a solidariedade, a partilha, o respeito. Este ano, conseguimos chegar a 226 utentes.



VI. Campanha de solidariedade a favor do Lar de Santa Estefânia

Coordenação: Célia Gama Lobo

Colaboração: Alice Alves, Armandina Silva, Célia Lobo, Cristina Tomé, Fernanda Salgado, Glória Cardoso, Leonor Castro, Manuela Campos, Margarida Silva, Mário Roque e Rosa Marinho

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: dezembro de 2021

Descrição: A Campanha de solidariedade a favor do Lar de Santa Estefânia é uma atividade que se vem desenvolvendo na nossa escola há mais de duas décadas e tem como principal objetivo a sensibilização dos nossos alunos para os problemas sociais que envolvem as crianças e jovens em risco. A campanha de divulgação e sensibilização foi feita pelos professores Alice Alves, Armandina Silva, Célia Lobo, Cristina Tomé, Fernanda Salgado, Glória Cardoso, Leonor Castro, Manuela Campos, Margarida Silva, Mário Roque e Rosa Marinho junto dos seus alunos e decorreu durante o mês de dezembro. Estiveram envolvidas vinte turmas da ESFH, 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 10CT6, 10LH1, 10LH2, 11AV1, 11CSE2, 11CT1, 11CT2, 11CT4, 11CT5, 11CT6, 11CT7, 11LH2, 11LH3, 12CT1, 12CT2 e 12CT3. A entrega dos presentes será entregue no início do 2º Período.

Avaliação: A atividade foi realizada com sucesso e com a sensibilização da comunidade educativa para os problemas sociais que envolvem as crianças e jovens em risco.

VII. Leituras voluntárias

Através da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica fez-se a planificação da retoma da atividade, Leituras Voluntárias, envolvendo, sobretudo, os utentes do Lar de S. Francisco, através da plataforma Zoom.

15. Atividades de segurança

I. Plano de Contingência

Coordenação: Orgão de gestão

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais

Destinatários: Todos os alunos

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Foi elaborado um Plano de contingência devidamente atualizado de acordo com as normas emanadas pela Direção-geral da Saúde e o referencial para as escolas para controlo da transmissão de Covid-19.

II. Segurança e Saúde no Trabalho

Coordenação: Maria Alexandra Casteleiro

Colaboração: ACT-Autoridade para as Condições do Trabalho

Destinatários: 12ºTQA

Local: Sala de aula

Período de realização: 1º Período

Descrição: Sessão de esclarecimento sobre Segurança e Saúde no Trabalho com a colaboração de um elemento do ACT (Autoridade para as condições do trabalho), esclarecendo quem são, onde estão e qual a sua missão. Foram também debatidos os temas: conceito de trabalho, de trabalhador, segurança, saúde e acidentes no trabalho, contrato de trabalho, obrigações do empregador, segurança e saúde no Trabalho na Indústria Alimentar, diversidade de Máquinas e Utensílios.

Avaliação: A atividade foi muito aliciante para os alunos, os quais participaram ativamente colocando as suas dúvidas sobre o mercado do trabalho.



16. Educação para a saúde

I. Outubro Rosa 2021

Coordenação: Maria Augusta Gomes de Carvalho Rodrigues / Celeste Cardoso

Colaboração: Belém Cunha, Natália Gomes, Graça Lopes,

Destinatários: Comunidade educativa e comunidade local

Local: Escola Sede

Período de realização: 26 de Outubro

Descrição: No âmbito do projeto “Liga-te Mais”, da Liga Portuguesa contra o Cancro, as turmas 11AV1 e 11TDS participaram na arquitetura do laço e na execução, para destacar o outubro Rosa, mês com simbologia e ênfase a nível nacional. Desta forma, com a realização desta atividade pretendeu-se sensibilizar/formar para a importância de prevenir, através da adoção de um estilo de vida saudável, construímos assim, um laço gigante em rede de galinheiro e trapos que foi afixado na fachada da escola.

Avaliação: Houve boa adesão e empenho dos alunos; - Proporcionou a interdisciplinaridade e a participação inclusiva no desenvolvimento para a cidadania; -Trabalhou o espírito de entreatajuda e de grupo; - Desenvolveu dinâmicas de autonomia e responsabilidade e respeito pelo outro.



Coordenação: Diretoras de Turma e Docentes das turmas referidas. Docentes de Educação Especial.

Destinatários: Comunidade educativa.

Local: ESFH

Período de realização: 26/10/2021

Descrição: A comunidade educativa, associou-se à ONDA ROSA, no dia 26 de outubro, trazendo uma peça de vestuário ou acessório de cor rosa. Esta atividade teve como objetivo sensibilizar a comunidade para a necessidade de adotar um estilo de vida saudável e preventivo contra o cancro.

As turmas do ensino profissional, 10ºTGR, 10ºTDS e 11ºAV1 em colaboração com os alunos do CAA, docentes das turmas e docentes de educação especial, realizaram com tecido rosa apropriado para a atividade, um laço gigante que foi colocado na varanda da ESFH.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos envolvidos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

II. Heróis da Fruta

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Assistentes Operacionais

Destinatários: Alunos da turma 2AP

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: 1º período

Descrição: A turma participou no Projeto Heróis da Fruta, desenvolvendo várias atividades de promoção do consumo de frutas e vegetais e, conseqüentemente, de uma alimentação saudável.

Avaliação: Excelente pelo empenho e motivação dos alunos e pelos resultados obtidos em termos de consumo de fruta.



III. As emoções à flor da pele

Coordenação: Docentes de educação especial em colaboração com a docente de artes e as docentes da biblioteca escolar.

Destinatários: Alunos do CAA

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: O papel das emoções nas aprendizagens e nos relacionamentos dentro e fora da escola procurando que os alunos se tornem aptos a lidar com as suas frustrações e reconhecer as próprias angústias e medos. Gravação de um vídeo no espaço exterior da escola secundária com demonstração de cartazes para chamar a atenção para a importância de partilharmos as nossas emoções.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos e docentes, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

IV. PES - Projeto de Educação para a Saúde

Coordenação: M^a Alexandra Casteleiro

Colaboração: Paula Marinho e Ana Leite

Descrição: As atividades foram diversas e adequadas a cada nível de ensino.

V. Projeto de Educação Sexual em Meio Escolar

Coordenação: Francisco Teixeira

Outros membros da equipa: José Luís Silveira, Valdemar Martins, Sandra Machado

Descrição: As atividades foram: sessão de debate e auscultação dos delegados e subdelegados de turma; sessão “O feminino e a política”, com a deputada Alexandra Vieira; projeção e debate do filme Billy Elliot, sob coordenação do Professor Francisco Teixeira; duas conferências/debate subordinadas ao tema “Género, sexo e orientação sexual”, pelo professor

Francisco Teixeira. Nesta fase de desenvolvimento do Projeto foram já abrangidas 13 turmas, num total de sensivelmente 300 alunos.

VI. Enfermeira da Saúde Escolar

O Gabinete de Apoio e Informação ao Aluno, conta com a presença de uma Enfermeira, Enf Clara Leite, à quarta-feira para agilizar situações relacionadas com o PNSE/ Projeto de Educação para a Saúde.

Como poderá constatar, os turnos foram distribuídos pelos diferentes estabelecimentos de educação do AE, entre as 13h e as 16h, e atendendo às interrupções letivas:

- EB 2/3 Egas Moniz
- ES Francisco de Holanda
- EB Pegada/ EB S. Luzia (alternando as visitas entre estas duas escolas).

17. Formação

I. Mobilidade em Foligno Itália - Participação no Blended Course on Erasmus+ KA2 project proposals writing

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: Sandra Machado

Destinatários: Docentes do ensino profissional

Local: Foligno, Itália

Período de realização: De 18 a 22 de outubro

Descrição: O Blended Course on Erasmus+ KA2 project proposals writing foi uma atividade do Projeto Erasmus+ KA3 ENNE - European National Networks for the Enhancement of VET, que visa promover a melhoria da imagem social do ensino profissionalizante na Europa, com particular enfoque na mobilidade e cooperação europeia. Decorreu de 18 a 22 de outubro em Foligno, Itália e teve como tema a criação de propostas Erasmus KA2. Como resultado foi elaborada uma proposta de um projeto designado por WWVET (We'll Work VET) que procura estabelecer parcerias internacionais na área do ensino profissional, com instituições de ensino e empresas, e criar conhecimento na área da Formação em Contexto de Trabalho. A Escola Secundária Francisco de Holanda constitui-se coordenadora da proposta e da sua submissão à Agência Nacional Erasmus+.

Avaliação: O workshop presencial em Foligno permitiu a consolidação do trabalho do grupo e a colaboração entre os parceiros da rede europeia ENNE, particularmente entre os parceiros da proposta de projeto coordenada pela ESFH. Também promoveu sinergias e interesses comuns entre as diferentes instituições presentes, o que permitiu aos participantes estabelecer novos contactos, planear futuras colaborações e intercâmbio de conhecimentos, experiências e recursos.



II. Aprender com a BE: Literacia da Informação (P.I.L.)

Coordenação: Manuela Paredes; Rosário Ferreira

Destinatários: 10 LH5

Local: Biblioteca

Período de realização: outubro

Descrição: A atividade desenvolvida respeitou os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura, e pretendia sensibilizar os alunos para a importância da elaboração de uma pesquisa de um tema, respeitando os direitos de autor; sabendo selecionar a informação e os sites a consultar. Os alunos elaboraram o seu trabalho de pesquisa sobre a Idade Média e, ainda, sobre os livros de linhagens. O trabalho com a turma foi desenvolvido pela PB. Antes de iniciar o trabalho pedido, esta explicou o Modelo PLUS (<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/>), que a turma deveria seguir em todos os seus trabalhos para o portefólio do projeto.

Avaliação: Constatou-se que os alunos mostraram dificuldades em selecionar e tratar a informação pedida. Para além disso, não respeitaram os direitos de autor, apesar da importância dada a este aspeto.

III. Aprender com a BE: Literacia da leitura: Projeto Individual de Leitura (P.I.L.)

Coordenação: Manuela Paredes; Vera Magalhães

Destinatários: 11 LH4

Local: Biblioteca Escolar; sala de aula

Período de realização: 1ºP

Descrição: As atividades desenvolvidas ao longo do período, seguiram os conteúdos curriculares constantes no programa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura. Procurou-se sensibilizar os alunos para a importância de conhecer e defender os Direitos Humanos, através do conhecimento da História. Neste caso, os alunos visionaram alguns vídeos sobre os direitos humanos e realizaram um curso online sobre os DH (<https://br.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html>), que lhes conferiu um certificado. Realizaram, depois, pequenos vídeos sobre alguns dos Direitos Humanos. Para além disso, a professora da turma e a PB trabalharam a obra de Leon Leyson, “O rapaz do caixote de madeira”. A partir de excertos da obra, selecionados pela PB, a turma foi convidada, não só a refletir sobre o conteúdo da obra, mas também a desenvolver a escrita (a página do diário e a reflexão crítica). Com este trabalho, os alunos alcançaram os objetivos delineados na planificação desta atividade, no que respeita ao desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, à elaboração de textos e à valorização dos recursos da biblioteca.

Avaliação: As atividades foram realizadas quer ao longo das aulas quer extra-aula, permitindo à turma o desenvolvimento de competências de escrita e de expressão oral.

18. Dimensão física e desportiva

I. Saída ao exterior- percurso ao Centro histórico

Coordenação: Docentes da biblioteca escolar em colaboração com docentes de educação especial.

Destinatários: Alunos do CAA

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Os alunos do CAA realizaram um percurso ao centro histórico de Guimarães para reconhecer a importância de locais e monumentos importantes e de grande impacto histórico da nossa cidade.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

II. Clube Desporto Escolar

No presente ano é ofertada as seguintes modalidades, sendo neste período apenas com a atividade interna:

- Voleibol infantis B feminino
- Ténis vários mistos
- BTT vários mistos
- Voleibol juvenis feminino
- Atividades Rítmicas Expressivas
- Padel

As atividades desenvolvem-se ao longo de toda a semana, de acordo com a disponibilidade dos alunos inscritos.

19. Avaliação

Após a análise da descrição e da avaliação das atividades verifica-se um ligeiro aumento, este ano letivo, do número de atividades realizadas, quando comparado com o período análogo do ano anterior.

Apesar de no início de este ano letivo termos tentado retomar alguma normalidade, certas atividades propostas no Plano Anual de Atividades foram canceladas ou adiadas devido à situação da pandemia pelo Covid 19, como foi o caso da ida ao Musical “A Nova Cinderela no Gelo” (dirigida a todos os alunos da educação pré-escolar e do 1.º ciclo) ou do corta-mato.

Devido ao empenho de alguns professores, algumas das atividades inicialmente propostas foram ajustadas e realizadas em formato digital e contribuíram, de algum modo, para as metas do projeto educativo. Destaca-se, em termos globais, a qualidade das atividades desenvolvidas online.

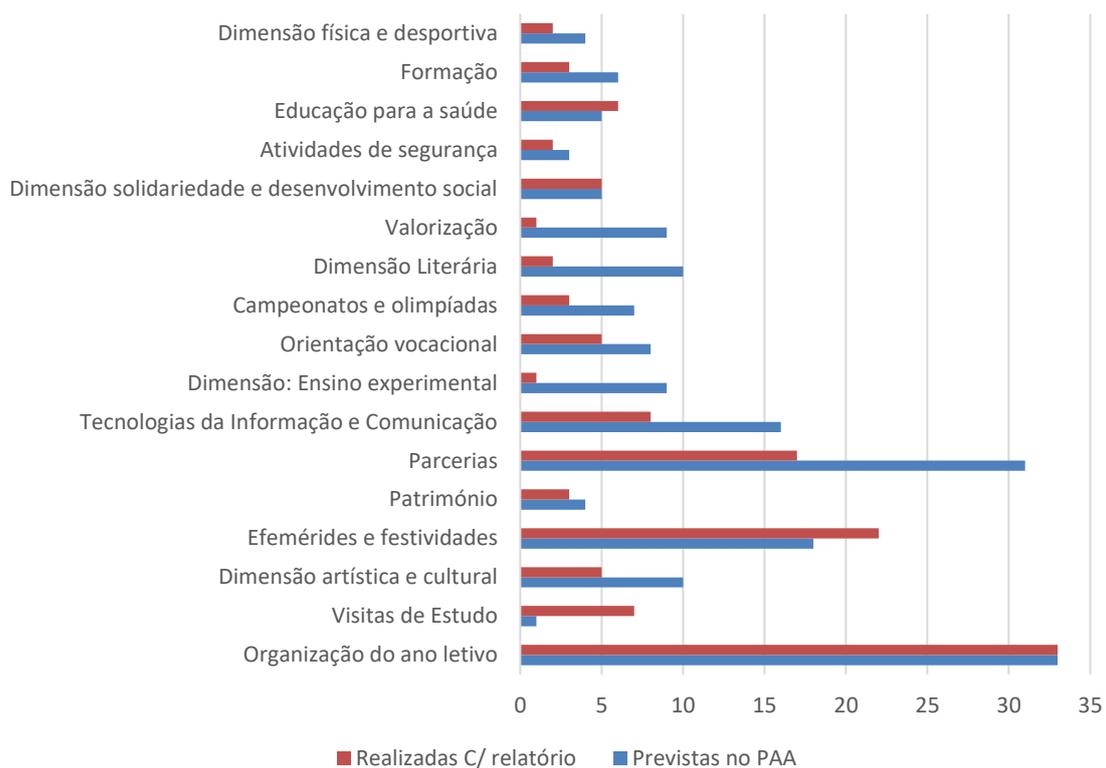
Analisando os dados quantitativos apresentados é possível identificar um vasto conjunto de atividades nas diversas dimensões e a dinamização de um grande número de atividades destinadas a toda a comunidade educativa.

Assim, apesar da situação atípica que vivemos, continuou a transparecer a imagem de um Agrupamento ativo e interventivo tendencialmente mais englobador, colaborativo e cooperativo.

Tipologia ou Dimensão da Atividade	Previstas no PAA	Realizadas e apresentado relatório
Organização do ano letivo	33	33
Visitas de Estudo	1	7
Dimensão artística e cultural	10	5
Efemérides e festividades	18	22
Património	4	3
Parcerias	31	17
Tecnologias da Informação e Comunicação	16	8
Dimensão: Ensino experimental	9	1
Orientação vocacional	8	5
Campeonatos e olimpíadas	7	3
Dimensão Literária	10	2
Valorização	9	1
Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	5	7
Atividades de segurança	3	2
Educação para a saúde	5	6
Formação	6	3
Dimensão física e desportiva	4	2
Total	179	127

Verifica-se uma diferença significativa entre o número de atividades propostas no início do ano letivo no Plano Anual de Atividades (179) e o número de relatórios apresentado neste documento (127). Este desfasamento deve-se à continuidade das restrições vividas no seio da comunidade escolar impostas pelo Plano de Contingência e à ausência de relatórios das atividades cujo período de realização é “ao longo do ano letivo”. Estas atividades serão alvo de análise no final do ano letivo.

Gráfico 1 – Número de relatórios apresentados por Atividades/dimensão



20. Glossário

AAAF	Atividades de Animação e Apoio à Família
AEC	Atividades de Enriquecimento Curricular
AEFH	Agupamento de Escolas Francisco de Holanda
CCH	Cursos Científico-humanísticos
CP	Cursos Profissionais
EE	Encarregados de Educação
EM	Escola Básica Egas Moniz
P	Escola Básica da Pegada
SL	Escola Básica de Santa Luzia